

ФАЗА 2
ПРОГРАММА «ИНСТРУМЕНТЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ
ВОСТРЕБОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
И ОБМЕН ОПЫТОМ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ»

Республика Узбекистан

Опрос среди выпускников

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
Март 2025

Название исследования / опроса: Опрос среди выпускников	
Страна/регион: Республика Узбекистан / Центральная Азия	Ведущий страновой эксперт: Ольга Лыса
Период сбора данных на местах: Июнь – сентябрь 2024 года Ноябрь – декабрь 2024 года	Ответственные лица и контактные данные: - Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан: Фаррух Азимов, farruxa@mail.ru - Алмалыкский горно-металлургический техникум в Ташкентской области: Мансур Сатторов, mansur.sattorov.80@mail.ru - Самаркандский городской политехникум № 1: Шухрат Талибов, talibovsuhrat154@gmail.com - Сырдарьинский районный политехникум: Мухиддин Зарипов, zaripovm805@gmail.com - Ташкентский транспортный техникум: Жамшид Туйчиев, jtoychiyev@umail.uz

Выражение признательности

Европейский фонд образования выражает искреннюю признательность всем коллегам и организациям, которые внесли свой вклад в проведение пилотного исследования/опроса среди выпускников и подготовку настоящего отчета. Мы выражаем особую благодарность Министерству высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, в частности Фарруху Азимову, чья твердая приверженность, опыт и знания были неоценимы при разработке дизайна пилотного опроса среди выпускников.

Мы также выражаем признательность учебным заведениям профессионального образования (ПО): Алмалыкскому горно-металлургическому техникуму в Ташкентской области, Самаркандскому городскому политехникуму № 1, Сырдарьинскому районному политехникуму и Ташкентскому транспортному техникуму, за их активное участие и живой интерес к этой важной инициативе.

Наконец, мы хотели бы отметить ценные усилия Национального фасилитатора первого модуля проекта DARYA Азии Турениязовой в содействии сотрудничеству и обмену между всеми вовлеченными сторонами.

Аббревиатуры

DARYA	Диалог и действия в интересах находчивой молодежи в Центральной Азии
EPRD	Управление по экономической политике и региональному развитию
ETF	Европейский фонд образования
ЕС	Европейский союз
МОТ	Международная организация труда
МВОНИ	Министерство высшего образования, науки и инноваций
ПО	Профессиональное образование

Содержание

ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЗНАТЕЛЬНОСТИ.....	3
АББРЕВИАТУРЫ.....	4
СОДЕРЖАНИЕ	5
ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	7
1. ВВЕДЕНИЕ	10
1.1. Вступительная часть	10
1.2. Аналитические задачи и рамки исследования	10
1.3. Структура отчета	11
2. ДИЗАЙН И МЕТОДОЛОГИЯ ОПРОСА (КРАТКИЙ ОБЗОР)	11
2.1. Дизайн опроса.....	11
2.2. Методология	11
2.3. Проведение опроса и доля откликов	12
2.4. Характеристики выпускников	13
2.4.1. Демографические характеристики	13
2.4.2. Причины выбора учебных заведений и специализаций профессионального образования.....	16
2.4.3. Производственная практика и трудовой опыт	17
3. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДАННЫХ И ОПИСАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ	18
3.1. Эффективность программ профессионального образования	18
3.1.1. Общая эффективность ПО, в разбивке по учебным заведениям и специализациям	19
3.1.2. Восприятие выпускниками качества профессионального образования в различных учебных заведениях.....	21
3.1.3. Вероятность повторного выбора того же учебного заведения ПО	24
3.2. Трудовая адаптация выпускников	25
3.2.1. Статус занятости и трудовой деятельности опрошенных выпускников.....	25
3.2.2. Полная занятость.....	27
3.2.3. Трудовая мобильность выпускников	31
3.2.4. Заработная плата.....	32
3.3. Актуальность содержания программ ПО для рынка труда	36
3.3.1. Соответствие полученных профессиональных навыков занимаемой должности.....	37
3.3.2. Факторы, влияющие на выбор работы не по специальности	38
3.3.3. Оценка актуальности профессионального образования.....	39
3.4. Карьерные планы выпускников	40
4. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОСНОВНЫХ ВЫВОДОВ.....	42
5. РЕКОМЕНДАЦИИ.....	45
5.1. Рекомендации на уровне политики.....	45
5.2. Практические предложения для заинтересованных сторон.....	47

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
7. Источники информации.....	50

Таблица и диаграммы

Таблица 1 — Характеристики выпускников – респондентов (этап-2).....	13
Таблица 2 — Специализация выпускников – респондентов опроса, в разбивке по учебным заведениям	15
Таблица 3— Стажировки и производственная практика во время обучения (%)	18
Таблица 4— Восприятие выпускниками общего качества обучения по выбранным специальностям в различных учебных заведениях (%)	19
Таблица 5 – Восприятие выпускниками различных аспектов качества профессионального образования в разных учебных заведениях (по шкале от 1 (полностью не согласен) до 5 (полностью согласен) (%)	23
Таблица 6 — Статус трудовой деятельности выпускников через 6 месяцев после выпуска (%) .	26
Таблица 7— Статус трудовой занятости выпускников через 6 месяцев после выпуска, в разбивке по полу (%).....	27
Таблица 8— Трудоустройство выпускников, в разбивке по месторасположению работы и учебным заведениям (%)	32
Таблица 9— Распределение заработной платы выпускников, в разбивке по специальностям, Алмалыкский горно-металлургический техникум (%)	33
Таблица 10— Распределение заработной платы выпускников, в разбивке по специальностям, Самаркандский городской политехникум № 1 (%)	34
Таблица 11 – Распределение заработной платы выпускников, в разбивке по специальностям, Сырдарьинский политехникум (%)	35
Таблица 12 – Распределение заработной платы выпускников, в разбивке по специальностям, Ташкентский техникум (%).....	36
Таблица 13— Причины выбора работы, не связанной непосредственно с полученной специальностью (%).....	39
Таблица 14 – Оценка выпускниками актуальности полученного профессионального образования, 1 – не актуально, 5 – полностью актуально (%).....	40
Таблица 15 – Карьерные амбиции / планы выпускников (%)	41

Диаграмма 1 — Причины выбора учебного заведения и специализации ПО (оценка по шкале от 1 (причина не важна) до 5 (причина очень важна)) (%)	17
Диаграмма 2 – Вероятность повторного выбора того же учебного заведения ПО (оценка по шкале от 1 (маловероятно) до 5 (очень вероятно)) (%)	25
Диаграмма 3 — Процент трудоустроенных выпускников с полной занятостью, в разбивке по специальностям - Алмалыкский горно-металлургический техникум (%)	28
Диаграмма 4 — Процент трудоустроенных выпускников с полной занятостью, в разбивке по специализациям – Самаркандский городской политехникум № 1 (%).....	29
Диаграмма 5 — Процент трудоустроенных выпускников с полной занятостью, в разбивке по специализациям — Сырдарьинский политехникум (%)	30
Диаграмма 6 — Процент трудоустроенных выпускников, с полной занятостью, в разбивке по специализациям - Ташкентский техникум (%)	30
Диаграмма 7 — Оценка выпускниками соответствия их навыков потребностям рынка труда (%)	37

Основные положения

Данное пилотное исследование по отслеживанию выпускников учебных заведений профессионального образования (ПО) было разработано в сотрудничестве с Министерством высшего образования, науки и инноваций с целью регулярной оценки эффективности и актуальности системы профессионального образования в Узбекистане. Эта цель осуществлялась путем сбора и анализа отзывов выпускников о полученном ими профессиональном образовании, результатах трудоустройства и оценке того, насколько приобретенные ими компетенции соответствуют требованиям рынка труда. Как пилотная инициатива исследование было направлено на разработку и апробацию адаптированного подхода к проведению опросов / исследований среди выпускников в Узбекистане. Данная инициатива служит основой для проведения аналогичных опросов среди выпускников в будущем и выявляет области для совершенствования системы профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда.

В исследовании, проведенном при поддержке проекта DARYA Европейского фонда образования, применялся смешанный подход, сочетающий онлайн-опросы и компьютеризированные телефонные интервью (CATI) для сбора отзывов выпускников четырех отобранных учебных заведений профессионального образования (ПО): Алмалыкского горно-металлургического техникума, Самаркандского городского политехникума № 1, Сырдарьинского районного политехникума и Ташкентского транспортного техникума.

Сбор данных среди выпускников 2023 и 2024 годов проводился в два этапа. Второй этап опроса, в ходе которого отслеживалась карьерная динамика выпускников 2024 года, предоставил всеобъемлющие данные для оценки воспринимаемой выпускниками эффективности программ ПО и результатов трудоустройства. Эти данные легли в основу выводов, представленных в настоящем отчете. Эти выводы призваны продемонстрировать, как опросы по отслеживанию выпускников могут помочь директивным органам и учебным заведениям профессионального образования в совершенствовании образовательных программ для более эффективной адаптации выпускников к динамичным потребностям рынка труда.

Основные выводы

Результаты опроса показали существенные различия в восприятии выпускниками качества образования в разных учебных заведениях. Самаркандский городской политехникум № 1 получил самый высокий рейтинг благодаря качеству преподавания, опытным преподавателям, продуманной системе практического обучения и эффективному консультированию по вопросам карьеры и трудоустройства. Алмалыкский горно-металлургический техникум и Ташкентский транспортный техникум получили более низкие оценки из-за нестабильного качества обучения, ограниченного практического опыта работы преподавателей в отрасли и слабой практической направленности учебных материалов. Ограниченное карьерное консультирование и недостаточная поддержка в трудоустройстве в этих учебных заведениях дополнительно снизили шансы выпускников на трудоустройство по специальности.

Результаты трудоустройства респондентов значительно разнятся в зависимости от учебного заведения. Выпускники Самаркандского городского политехникума № 1 имели самый высокий уровень полной занятости – 94,8%, тогда как у выпускников Ташкентского транспортного техникума этот показатель оказался самым низким – всего 18,3%. Некоторые выпускники продолжили обучение в вузах, другие испытывали трудности в поиске работы по специальности,

т.к. зачастую отдавали приоритет заработной плате, стабильности работы и комфортному графику, а не работе по специальности.

Гендерные факторы также сыграли существенную роль. Выпускники-мужчины чаще устраивались на временную или сезонную работу, в то время как выпускницы в первую очередь ориентировались на месторасположение работы, гибкий график и семейные обстоятельства. Женщины также чаще соглашались на более низкооплачиваемые должности ради стабильной работы и комфортного графика, позволяющего поддерживать баланс между работой и личной жизнью.

Результаты опроса также свидетельствуют о неравенстве в оплате труда: многие выпускники технических профессий зарабатывают менее 1 миллиона сумов в месяц, что значительно ниже средне-национального показателя 2024 года (5,357 миллиона сумов)¹. Выпускники таких специальностей, как сварка, ремонт автомобилей и металлургия, зарабатывают меньше других, тогда как выпускники, специализирующиеся на установке оборудования и обслуживании современных технологий, имеют более высокий потенциал заработка, превышающий 7 миллионов сумов в месяц. Это свидетельствует о том, что избыток выпускников по традиционным направлениям ПО и несоответствие навыков выпускников потребностям рынка труда ведет к снижению заработной платы, в то время как высокий спрос на специализированные технические навыки способствует увеличению заработной платы.

Еще одним ключевым выводом стало предпочтение выпускников работать в том регионе, где они проходили обучение. Это подчеркивает важность согласования программ ПО с местными потребностями в рабочей силе для обеспечения более широких возможностей трудоустройства.

Исследование также показало, что 42,9% выпускников считают, что их квалификация выше, чем требуется для текущей работы, зачастую из-за того, что работа не по специальности не позволяет им полностью задействовать приобретенные навыки. Кроме того, некоторые выпускники нуждаются в повышении квалификации, особенно в секторах, претерпевающих технологические преобразования. Выпускники Ташкентского транспортного техникума продемонстрировали наименьшее соответствие навыков требованиям рынка труда (22,9%), при этом многие респонденты указали на серьезные пробелы в компетенциях, что свидетельствует о необходимости срочного обновления учебных программ.

Что касается планов на будущее, то значительная часть выпускников выразила желание карьерного роста. Чаще всего респондентами упоминается цель сменить работодателя: 31,5% выпускников мужского пола и 22,3% выпускниц были в поиске более подходящей работы или более привлекательных условий труда. Следовательно, хотя большинство выпускников ПО и находят работу, но они недостаточно удовлетворены текущими возможностями карьерного роста, заработной платой или условиями труда.

Ключевые рекомендации

Следует укрепить услуги консультирования по вопросам карьеры для содействия выпускникам в достойном трудоустройстве. Необходимо усилить соответствие между программами ПО и

¹ См.: <https://kun.uz/en/news/2025/01/29/statistics-agency-reveals-average-monthly-salaries-by-region-and-sector-in-uzbekistan>.

потребностями рынка труда, уделяя особое внимание новым цифровым и техническим навыкам, которые открывают более широкие возможности для трудоустройства. Усиление партнерства между учебными заведениями ПО и работодателями поможет создать больше возможностей для стажировок, производственной практики и трудоустройства и одновременно сократить несоответствие навыков требованиям работодателей. Решение проблемы дисбаланса в оплате труда является важным шагом к обеспечению выпускников ПО стабильным доходом. Наконец, опросы по отслеживанию трудовой динамики выпускников необходимо внедрять на институциональном уровне в качестве постоянного инструмента оценки и повышения эффективности ПО, что позволит регулярно вносить необходимые коррективы в зависимости от потребностей рынка труда.

1. Введение

1.1. Вступительная часть

Данный пилотный опрос среди выпускников предоставил Министерству высшего образования, науки и инноваций², а также ключевым заинтересованным сторонам инструменты и знания, необходимые для оценки эффективности программ ПО в подготовке выпускников к рынку труда. Разработанное с использованием передового опыта и на основе международных стандартов, данное исследование подчеркивает необходимость обоснованного принятия решений для улучшения управления и эффективности ПО.

В ходе опроса, проведенного совместно с местными партнерами и при поддержке проекта DARYA Европейского фонда образования (ETF),³ были собраны всесторонние данные о восприятии выпускниками эффективности полученного образования, их трудовой адаптации и актуальности приобретенных ими навыков для их текущей работы. Анализ отзывов выпускников демонстрирует, как опросы выпускников могут помочь учебным заведениям ПО повысить эффективность программ и их соответствие потребностям рынка труда.

Представленные результаты предназначены для госорганов и учебных заведений ПО и помогают выявить сильные и слабые стороны программ ПО. Предоставляя объективные данные о текущем состоянии ПО, опрос помогает заинтересованным сторонам принимать обоснованные решения для улучшения соответствия программ быстро меняющимся требованиям рынка труда Узбекистана. В конечном счете, этот анализ поддерживает усилия по созданию более гибкой, ориентированной на рынок системы ПО, гарантируя, что будущие выпускники будут подготовлены к успешной профессиональной деятельности по выбранной специальности.

1.2. Аналитические задачи и рамки исследования

Аналитические задачи данного пилотного исследования направлены на проведение всесторонней оценки программ профессионального образования в Узбекистане на основе опыта и результатов трудоустройства выпускников. Основное внимание в исследовании уделяется следующим ключевым направлениям:

1. Качество программ ПО: Оценка отзывов выпускников о качестве и эффективности программ ПО, включая такие аспекты, как методы преподавания и содействие в трудоустройстве.
2. Адаптация на рынке труда: Оценка соответствия полученного образования текущей профессиональной деятельности, а также оценка применимости навыков, полученных в ходе обучения.
3. Актуальность навыков: Сбор отзывов выпускников об актуальности приобретенных навыков для их текущей работы и профессионального развития.

2 Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан:

<https://www.edu.uz/uz#gsc.tab=0>

3 См.: <https://www.etf.europa.eu/en/what-we-do/darya-dialogue-and-action-resourceful-youth-central-asia>

1.3. Структура отчета

Данный отчет содержит описание результатов пилотного опроса среди выпускников и их значимости для развития ПО в Узбекистане. В разделе 2 кратко представлена структура и методология проведения опроса, а более подробное объяснение приводится в отдельном техническом отчете. В разделе 3 представлены данные опроса и описательный анализ эффективности и актуальности программ ПО, включая интерпретацию основных выводов в более широком контексте преобразований на рынке труда. В разделе 4 содержатся рекомендации, основанные на результатах исследования, включая предложения на уровне политики и практические меры для заинтересованных сторон. Раздел 5 подводит итоги.

2. Дизайн и методология опроса (краткий обзор)⁴

2.1. Дизайн опроса

Процесс разработки пилотного опроса выпускников ПО начался с переговоров между ключевыми заинтересованными сторонами, которые завершились разработкой подробного плана действий и плана исследований. В этих документах были изложены цели, методология, стратегии формирования выборки и методы сбора данных для исследования. Для надзора за разработкой и проведением опроса была создана специальная рабочая группа. Эксперты ETF провели обучающие семинары для заинтересованных сторон и сотрудников учебных заведений ПО, уделяя особое внимание методологическим принципам, процессу проведения опроса и работе с онлайн-анкетой, размещенной на платформе онлайн-опросов SurveyMonkey⁵. В общей сложности 27 интервьюеров прошли очное и онлайн обучение.

2.2. Методология

В целом, пилотный опрос по отслеживанию выпускников был направлен на разработку и тестирование методологии проведения национальных опросов, которую можно было бы воспроизводить, придерживаясь международных стандартов и передовой практики⁶. Кроме того, проект был нацелен на создание процессов и потенциала, необходимых для формирования устойчивой национальной системы опросов среди выпускников, которые будут способствовать развитию системы ПО, ориентированной на рынок труда. Методология опросов среди выпускников позволяет оценивать качество, эффективность и актуальность программ ПО с помощью интервью с выпускниками.

Данный пилотный опрос проводился среди выпускников 2023 и 2024 годов из четырех отобранных учебных заведений ПО: Алмалыкский горно-металлургический техникум, Самаркандский городской политехникум № 1, Сырдарьинский районный политехникум и Ташкентский транспортный техникум. Эти учебные заведения были выбраны таким образом, чтобы обеспечить более широкий набор специальностей в разных регионах страны и

4 Подробная методология и этапы проведения опроса представлены в отдельном техническом отчете.

5 См.: <https://www.surveymonkey.com/>

6 Европейский фонд образования. Проведение опросов по отслеживанию выпускников - Руководство по прогнозированию востребованности и сопоставлению навыков и должностей Том 6.

<https://www.etf.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/carrying-out-tracer-studies-guide-anticipating-and-matching>

расширенную когорту респондентов в рамках ограниченного бюджета. Общая выборка включала 2 974 выпускника, включая 1 528 - 2023 года выпуска и 1 446 выпускников 2024 года.

Исследование проводилось по методу переписи, охватывая всех выпускников из выбранных образовательных учреждений. Дизайн исследования включал в себя перекрестный опрос выпускников 2023 и 2024 годов, в первую очередь для апробирования полной и сокращенной версий анкеты, и для тестирования всего процесса, а также предусматривал разработку продольного панельного опроса для отслеживания динамики и эффективности трудоустройства выпускников 2024 года. Дизайн панельного опроса облегчает отслеживание одних и тех же лиц с течением времени в будущем. Однако в пилотном проекте мы отслеживали только выпускников 2024 года через 6 месяцев после выпуска. Отслеживание выпускников после окончания учебы в рамках панельного опроса дает гораздо более глубокое понимание их карьерного пути и особенностей адаптации на рынке труда.

Сбор данных осуществлялся в режиме, сочетающем онлайн-опросы и компьютеризированные телефонные интервью (CATI) для увеличения охвата респондентов. Онлайн-опросы экономически более эффективны и широко доступны посредством электронной почты и Telegram, тогда как интервью CATI позволяют решить проблему низкого уровня отклика, свойственного для онлайн опросов.

Выпускники получили письмо-приглашение и форму согласия обработки данных, объясняющие цель опроса и гарантирующие конфиденциальность данных. Для упрощения сбора онлайн-ответов на узбекском и русском языках использовалась платформа SurveyMonkey. Кроме того, обученные интервьюеры проводили телефонные интервью в соответствии со стандартизированными рекомендациями. Такие проблемы, как устаревшие контактные данные, низкий уровень использования электронной почты и трудовая миграция, повлияли на активность респондентов. Тем не менее, сочетание онлайн-опросов и CATI заметно увеличило количество откликов, особенно среди выпускников 2024 года.

2.3. Проведение опроса и доля откликов

Опрос проводился в два этапа для выпускников 2023 и 2024 годов. На этапе-1, проходившем с июня по сентябрь 2024 года, выпускники 2023 года заполняли полную анкету, включая раздел о результатах трудоустройства, а выпускники 2024 года заполняли сокращенную анкету, где были опущены вопросы по трудоустройству. Уровень отклика среди выпускников 2023 года достиг 22%. Среди выпускников 2024 года процент отклика составил 35%, при этом Telegram оказался наиболее эффективным методом установления связи. Этап-1 послужил в качестве тестовой фазы для подтверждения контактных данных, отправки ссылки на опрос, мониторинга откликов, процедур последующего интервью и тестирования анкеты. Это позволило в дальнейшем внести коррективы в процесс сбора данных и анкету.

На этапе-2, проведенном в ноябре-декабре 2024 года снова опрашивались выпускники 2024 года с использованием обновленной расширенной версии анкеты. На этом этапе процент откликов составил 73%. Сбор данных тщательно контролировался техническим экспертом ETF для оперативного решения возникающих проблем.

В этом отчете основное внимание уделяется анализу данных второго этапа сбора данных, который проводился в декабре 2024 года среди выпускников 2024 года. На этом этапе были достигнуты самые высокие показатели отклика и количество заполненных анкет, что обеспечило

наиболее полную информацию. На данном этапе использовалась расширенная анкета, позволяющая наиболее тщательно и точно оценить эффективность и актуальность программ ПО.

2.4. Характеристики выпускников

2.4.1. Демографические характеристики

В Таблице 1 представлены демографические характеристики выпускников-участников второго этапа пилотного исследования, с разбивкой на пол, возраст и учебные заведения. Среди 1 056 респондентов 738 – мужчин и 318 – женщин. Большинству выпускников на момент интервью было 18 лет (348 человек в этой возрастной группе), 19-летних респондентов насчитывалось 192 и 20-летних – 223 человека. В группе 25 лет и старше осталось только 52 выпускника, поскольку их число постепенно снижается с возрастом (Таблица 1).

Что касается учебных заведений, то наибольшая доля выпускников (32,6%) приходится на Самаркандский политехникум, за ним следуют Сырдарьинский политехникум (26,3%) и Алмалыкский техникум (22,0%). Наименьшая доля выпускников (19,1%) обучалась в Ташкентском техникуме. Эти цифры свидетельствуют о широком охвате выпускников в различных учебных заведениях ПО (Таблица 1).

Таблица 1 — Характеристики выпускников – респондентов (этап-2)

Возраст респондентов в разбивке по полу	Мужской	Женский	Итого
17	6	1	7
18	247	101	348
19	116	76	192
20	179	44	223
21	80	33	113
22	48	19	67
23	20	5	25
24	22	7	29
25+	20	32	52
Итого	738	318	1056
Учебное заведение	Частота	Процент	Совокупн.
Алмалыкский горно-металлургический техникум	232	22.0	22.0
Самаркандский городской политехникум № 1	344	32.6	54.6
Сырдарьинский районный политехникум	278	26.3	80.9
Ташкентский транспортный техникум	202	19.1	100.0
Итого	1,056	100.0	

Источник: Пилотный опрос среди выпускников ПО Узбекистана. ПРИМЕЧАНИЕ: Из-за округления сумма процентных показателей может не составлять точно 100%.

Информация о специализации респондентов из различных учебных заведений ПО, представленная в Таблице 2, показывает особенности распределения выпускников по различным направлениям профессиональной подготовки. Специализация каждого учебного заведения определяет спектр профессиональных специализаций его выпускников.

В Алмалыкском горно-металлургическом техникуме наибольшая доля опрошенных выпускников специализировалась на сварочных работах, а также на оборудовании и технологиях разведки полезных ископаемых (по 11,6%), за ними следуют ремонт и обслуживание электрооборудования (10,8%) и дробление и грохочение полезных ископаемых (10,3%), выпускники по специальностям «металлургия», «ремонт автомобилей» и «геология» представлены в меньшей степени (Таблица 2).

В Самаркандском городском политехникуме была отмечена самая высокая доля выпускников по специальности «диагностика и ремонт автомобильных двигателей (23,3%), за ней следуют компьютерная графика и дизайн (20,4%) и парикмахерское дело (13,1%), и в меньшинстве – выпускники, обучившиеся на сварщиков, кассиров и специалистов банковского дела (Таблица 2).

Среди специализаций респондентов из Сырдарьинского районного политехникума преобладали диагностика автомобильных двигателей (25,1%), цифровая обработка информации (21,9%) и швейное дело (15,1%), и в меньшей степени представлены – электромонтажные работы, сварка и производство вина (Таблица 2).

Ташкентский транспортный техникум сосредоточен на областях, связанных с железнодорожным транспортом, с акцентом на электрификации и электроснабжении (14,8%) и обслуживании клиентов (14,8%), за которыми следуют бухгалтерский учет, автоматизация и техническое обслуживание локомотивов (Таблица 2).

Распределение специализаций в учебных заведениях отражает их историческую роль в обслуживании различных секторов и регионов, вместе с тем анализ результатов трудоустройства, представленный в этом отчете, содержит ценную информацию для актуализации образовательных программ. Анализ влияния и взаимосвязи между специальностью и возможностями трудоустройства также позволит выпускникам лучше ориентироваться в условиях динамичного рынка труда.

Таблица 2 — Специализация выпускников – респондентов опроса, в разбивке по учебным заведениям

Алмалыкский горно-металлургический техникум	Частота	Процент	Совокупн.
Автомеханик	19	8.2	8.2
Сварщик (электросварка)	27	11.6	19.8
Токарь	15	6.5	26.3
Слесарь	2	0.9	27.2
Ремонт электростанций и электрооборудования	12	5.2	32.3
Электрик по ремонту и обслуживанию электрооборудования	25	10.8	43.1
Помощник машиниста локомотива	14	6.0	49.1
Подготовка минерально-сырьевых ресурсов к обогащению	15	6.5	55.6
Монтаж технологического оборудования (по отраслям)	5	2.2	57.8
Машинист металлургического крана	14	6.0	63.8
Металлургия цветных металлов	21	9.1	72.8
Геология	12	5.2	78.0
Оборудование и технологии для разведки полезных ископаемых	27	11.6	89.7
Дробление и просеивание минералов	24	10.3	100.0
Итого	232	100.0	
Самаркандский городской политехникум № 1	Частота	Процент	Совокупн.
Швея	36	10.5	10.5
Оператор компьютерной графики и дизайна	70	20.4	30.8
Продавец, контролер-кассир	23	6.7	37.5
Парикмахер (модельер)	45	13.1	50.6
Автомеханик	24	7.0	57.6
Диагностика и ремонт двигателей автомобилей	80	23.3	80.8
Мастер по эксплуатации и монтажу канализации и водоснабжения	23	6.7	87.5
Сварщик (электрогазосварка)	22	6.4	93.9
Банковский контроль	21	6.1	100.0
Итого	344	100.0	
Сырдарьинской районный политехникум	Частота	Процент	Совокупн.
Диагностика и ремонт двигателей автомобилей	70	25.1	25.1
Токарь	28	10.0	35.1
Сварщик (газоэлектросварка)	29	10.4	45.5
Электрик	8	2.9	48.4
Специалист по цифровой обработке информации	61	21.9	70.3
Швея	42	15.1	85.3
Продавец, кассир-контролер	22	7.9	93.2
Оператор по производству вина	19	6.8	100.0
Итого	279	100.0	
Ташкентский транспортный техникум	Частота	Процент	Совокупн.
Бухгалтерский учет и аудит	25	12.3	12.3

Электрификация и электроснабжение на железнодорожном транспорте	30	14.8	27.1
Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте	16	7.9	35.0
Организация и управление дорожным движением	15	7.4	42.4
Эксплуатация железнодорожных мостов и тоннелей	15	7.4	49.8
Техническое обслуживание и ремонт локомотивов	16	7.9	57.6
Техническое обслуживание и ремонт железнодорожных вагонов	16	7.9	65.5
Обслуживание систем радиосвязи на железнодорожном транспорте	11	5.4	70.9
Обслуживание проводных систем связи на железнодорожном транспорте	10	4.9	75.9
Электронные системы и оборудование на железнодорожном транспорте	7	3.5	79.3
Строительство железных дорог, путей и путевого хозяйства	12	5.9	85.2
Обслуживание клиентов на железнодорожном транспорте	30	14.8	100.0
Итого	203	100.0	

Источник: Пилотный опрос среди выпускников ПО Узбекистана. ПРИМЕЧАНИЕ: Из-за округления сумма процентных показателей может не составлять точно 100%

2.4.2. Причины выбора учебных заведений и специализаций профессионального образования

Согласно данным Диаграммы 1, основной причиной выбора той или иной специализации в учебном заведении ПО является репутация учебного заведения; для 71,2% респондентов этот фактор очень важен. Следующей по значимости причиной является перспектива достойного дохода (67,9%), престиж профессии (63,8%) и личный интерес к профессии (61,9 %). Хотя такие факторы, как мнение семьи (44,0%), возможности трудоустройства (47,6%) и близость к дому (46,9%) также играют роль, но они менее значимы по сравнению с финансовыми и профессиональными мотивами. Таким образом, политика в области ПО должна быть направлена на повышение эффективности обучения и возможностей трудоустройства выпускников, и гарантировать, что программы ПО соответствуют карьерным устремлениям и финансовым целям студентов (Диаграмма 1).

Диаграмма 1 — Причины выбора учебного заведения и специализации ПО (оценка по шкале от 1 (причина не важна) до 5 (причина очень важна)) (%)



Источник: Пилотный опрос среди выпускников ПО Узбекистана. ПРИМЕЧАНИЕ: Из-за округления сумма процентных показателей может не составлять точно 100%.

2.4.3. Производственная практика и трудовой опыт

Анализ данных Таблицы 3 показывает, что стажировки являются неотъемлемой частью программ во всех учебных заведениях – участниках опроса, при этом самый высокий процент участия респондентов в производственной практике отмечен в Самаркандском городском политехникуме (85,2%), а самый низкий – в Алмалыкском горно-металлургическом техникуме (68,1%). В целом, 78,4% выпускников прошли программы стажировок, которые играют решающую роль в получении студентами практического опыта, развитии профессиональных навыков и повышении шансов на трудоустройство после окончания учебы. Кроме того, на некоторых факультетах есть возможность обучаться в формате дуального образования⁷, сочетающего обучение в классах и на производстве, т.е. в соответствии с учебной программой такие студенты сочетают работу с учебой. Такой структурированный подход обеспечивает студентов не только теоретическими знаниями, но и практическим опытом, непосредственно связанным с их специализацией (Таблица 3).

7 См.: <https://www.etf.europa.eu/en/news-and-events/news/30-years-30-stories-uzbekistan-focuses-regional-cooperation-and-hosts-high>

Таблица 3— Стажировки и производственная практика во время обучения (%)

Учебное заведение респондентов			
Стажировка во время учебы	Да	Нет	Итого
Алмалыкский горно-металлургический техникум	68.1	31.9	100.0
Самаркандский городской политехникум № 1	85.2	14.8	100.0
Сырдарьинский районный политехникум	77.0	23.0	100.0
Ташкентский транспортный техникум	80.7	19.3	100.0
Итого	78.4	21.6	100.0
Трудовой опыт	Да	Нет	Итого
Алмалыкский горно-металлургический техникум	50.0	50.0	100.0
Самаркандский городской политехникум № 1	54.9	45.1	100.0
Сырдарьинский районный политехникум	40.3	59.7	100.0
Ташкентский транспортный техникум	39.1	60.9	100.0
Итого	47.0	53.0	100.0
Производственная практика по специальности	Да	Нет	Итого
Алмалыкский горно-металлургический техникум	92.2	7.8	100.0
Самаркандский городской политехникум № 1	98.4	1.6	100.0
Сырдарьинский районный политехникум	92.9	7.1	100.0
Ташкентский транспортный техникум	45.6	54.4	100.0
Итого	87.3	12.7	100.0

Источник: Пилотный опрос среди выпускников ПО Узбекистана. ПРИМЕЧАНИЕ: Из-за округления сумма процентных показателей может не составлять точно 100%.

Трудовая деятельность во время учебы более выражена в Самаркандском городском политехникуме (54,9%) и Алмалыкском техникуме (50,0%), в то время как в Ташкентском транспортном техникуме этот показатель ниже (39,1%). В общей сложности 47,0% студентов получили трудовой опыт во время учебы, что подчеркивает важную роль производственной практики в подготовке выпускников к рынку труда (Таблица 3).

В то же время в Ташкентском транспортном техникуме 54,4% студентов работали во время учебы не по специальности. Это отличается от других заведений, где более 90% студентов занимались трудовой деятельностью, связанной с выбранной специализацией. Возможное объяснение этой тенденции заключается в том, что хотя студентам Ташкентского транспортного техникума было необходимо работать, чтобы оплачивать обучение, специфика сектора железнодорожного транспорта ограничивает возможности трудоустройства по специальности на неполный рабочий день. В результате, студенты с большей вероятностью устраивались на работу в другие сектора, где вакансии с частичной занятостью более доступны (Таблица 3).

3. Представление данных и описательный анализ

3.1. Эффективность программ профессионального образования

Оценка эффективности программ профессионального образования (ПО) имеет важное значение для обеспечения выпускников навыками и знаниями, необходимыми для успешной трудовой адаптации. В этом разделе рассматриваются отзывы выпускников об условиях и качестве образования, полученного в соответствующих учебных заведениях ПО. Таблица 4 ниже

обобщает оценку выпускниками общего уровня и качества профессиональной подготовки в четырех учебных заведениях.

3.1.1. Общая эффективность ПО, в разбивке по учебным заведениям и специализациям

Данные опроса показывают в целом высокий уровень удовлетворенности выпускников; большинство из них высоко оценивают полученное образование (на 4 или 5 баллов). Тем не менее, восприятие респондентов существенно разнится в зависимости от учебного заведения и специальности, что может указывать как на сильные стороны, так и на области, требующие улучшений.

В Алмалыкском техникуме самый высокий показатель удовлетворенности отмечается среди выпускников специальностей «Слесарь» и «Монтаж технологического оборудования (по отраслям)» - 100% респондентов оценили эффективность обучения на 5 баллов. Напротив, специальность «Ремонт электростанций и электрооборудования» отличилась минимальным уровнем удовлетворенности выпускников — 8,3% респондентов поставили 1 балл. Специализация «Дробление и сортировка минералов» также отличается более низкими оценками удовлетворенности выпускников — 16,7% респондентов поставили от 1 до 3 баллов. По большинству других специальностей отмечены более высокие оценки удовлетворенности, причем многие из них набрали более 80% на уровне 4 или 5 баллов. Общая оценка удовлетворенности по этому учебному заведению показывает, что 69% респондентов оценили эффективность образования на уровне 5 баллов (Таблица 4).

Таблица 4— Восприятие выпускниками общего качества обучения по выбранным специальностям в различных учебных заведениях (%)

Специализации – Алмалыкский горно-металлургический техникум	Общее качество профессиональной подготовки (%)					
	1	2	3	4	5	Итого
Автомеханик	5.3	0.0	5.3	31.6	57.9	100.0
Сварщик (электросварка)	0.0	0.0	7.4	59.3	33.3	100.0
Токарь	0.0	0.0	13.3	6.7	80.0	100.0
Слесарь	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0
Ремонт электростанций и электрооборудования	8.3	0.0	0.0	0.0	91.7	100.0
Электрик по ремонту и обслуживанию электрооборудования	0.0	0.0	20.0	20.0	60.0	100.0
Помощник машиниста локомотива	0.0	0.0	0.0	7.1	92.9	100.0
Подготовка минерально-сырьевых ресурсов к обогащению	0.0	0.0	0.0	20.0	80.0	100.0
Монтаж технологического оборудования (по отраслям)	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0
Машинист металлургического крана	0.0	0.0	0.0	14.3	85.7	100.0
Металлургия цветных металлов	0.0	0.0	0.0	14.3	85.7	100.0
Геология	0.0	8.3	0.0	75.0	16.7	100.0
Оборудование и технологии для разведки полезных ископаемых	7.4	0.0	0.0	0.0	92.6	100.0
Дробление и просеивание минералов	4.2	0.0	12.5	29.2	54.2	100.0
Итого	2.2	0.4	5.6	22.8	69.0	100.0
Специализация – Самаркандский городской политехникум № 1	Общее качество профессиональной подготовки (%)					

Аналитический отчет

Фаза 2 Программы «Инструменты прогнозирования востребованности компетенций и обмен опытом в Центральной Азии»

	1	2	3	4	5	Итого
Швея	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0
Оператор компьютерной графики и дизайна	0.0	2.9	0.0	4.3	92.9	100.0
Продавец, контролер-кассир	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0
Парикмахер (модельер)	0.0	0.0	0.0	2.2	97.8	100.0
Автомеханик	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0
Диагностика и ремонт двигателей автомобилей	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0
Мастер по эксплуатации и монтажу канализации и водоснабжения	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0
Сварщик (электрогазосварка)	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0
Банковский надзор	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0
Итого	0.0	0.6	0.0	1.2	98.3	100.0
Специализации – Сырдарьинский районный политехникум	Общее качество профессиональной подготовки (%)					
	1	2	3	4	5	Итого
Диагностика и ремонт механического оборудования	0.0	2.9	34.3	35.7	27.1	100.0
Токарь	0.0	0.0	21.4	10.7	67.9	100.0
Сварщик (газоэлектросварка)	0.0	0.0	27.6	27.6	44.8	100.0
Электрик	0.0	12.5	50.0	37.5	0.0	100.0
Специалист по обработке цифровой информации	0.0	0.0	0.0	95.1	4.9	100.0
Швея	0.0	0.0	0.0	11.9	88.1	100.0
Продавец, кассир	0.0	0.0	4.5	4.5	90.9	100.0
Оператор по производству вина	0.0	0.0	0.0	5.3	94.7	100.0
Итого	0.0	1.1	15.4	37.3	46.2	100.0
Специализации – Ташкентский транспортный техникум	Общее качество профессиональной подготовки (%)					
	1	2	3	4	5	Итого
Бухгалтерский учет и аудит	0.0	4.0	8.0	12.0	76.0	100.0
Электрификация и электроснабжение на железнодорожном транспорте	0.0	0.0	0.0	3.3	96.7	100.0
Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте	12.5	0.0	12.5	31.3	43.8	100.0
Организация военизированной охраны на железнодорожном транспорте	0.0	0.0	0.0	6.7	93.3	100.0
Техническое обслуживание железнодорожных мостов и тоннелей	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0
Техническое обслуживание и ремонт локомотивов	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0
Техническое обслуживание и ремонт железнодорожных вагонов	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0
Обслуживание систем радиосвязи на железнодорожном транспорте	0.0	0.0	0.0	81.8	18.2	100.0
Обслуживание проводных систем связи на железнодорожном транспорте	0.0	0.0	30.0	70.0	0.0	100.0
Электронные системы и оборудование на железнодорожном транспорте	0.0	0.0	14.3	42.9	42.9	100.0
Строительство железных дорог, путей и путевого хозяйства	0.0	0.0	0.0	16.7	83.3	100.0
Обслуживание клиентов на железнодорожном транспорте	3.3	16.7	13.3	6.7	60.0	100.0

Итого	1.5	3.0	5.9	16.3	73.4	100.0
-------	-----	-----	-----	------	------	-------

Источник: Пилотный опрос среди выпускников ПО Узбекистана. ПРИМЕЧАНИЕ: Из-за округления сумма процентных показателей может не составлять точно 100%.

Самаркандский городской политехникум № 1 также отличился высоким рейтингом в разрезе большинства специализаций. Семь из десяти специализаций оценены 100% выпускников на максимальном уровне 5 баллов. Общий рейтинг качества образования в этом учебном заведении составил 98,3%, что отражает восприятие выпускниками качества обучения на стабильно высоком уровне (Таблица 4).

В Сырдарьинском районном политехникуме наблюдается самое неоднородное распределение отзывов. Хотя по таким специализациям, как «Оператор по производству вина» и «Кассир по продажам», большинство выпускников оценили эффективность обучения на отлично (5 баллов), большинство других получили более неоднозначные оценки. Общий рейтинг по этому учебному заведению показывает, что большинство выпускников оценили профессиональную подготовку ниже 5 баллов, при этом значительная доля респондентов (16,5%) оценили ее на уровне 3 баллов и ниже, что указывает на области дальнейшего повышения качества образования (Таблица 4).

Ташкентский транспортный техникум отличился широким спектром оценок, где такие специализации, как «Эксплуатация железнодорожных мостов и тоннелей», «Техническое обслуживание и ремонт локомотивов» и «Техническое обслуживание и ремонт железнодорожных вагонов» получили отличные оценки (100%). Вместе с тем, другие специализации, такие как «Обслуживание клиентов на железнодорожном транспорте» и «Автоматизация и телемеханика на железнодорожном транспорте», имели более неоднозначную оценку; значительная часть выпускников оценили эффективность обучения на уровне 3 баллов и ниже. Общий рейтинг показывает, что 73,4% выпускников поставили 5 баллов, но гораздо более низкие оценки распределены на уровне 1 и 2 баллов (Таблица 4).

Эти различия в уровне удовлетворенности выпускников в разрезе учебных заведений и специализаций могут быть обусловлены различными факторами, в том числе наличием и разнообразием ресурсов в каждом заведении, а именно инфраструктуры, помещений, оборудования и преподавательского состава.

3.1.2. Восприятие выпускниками качества профессионального образования в различных учебных заведениях

Анализ аспектов качества ПО в различных учебных заведениях, представленный в Таблице 5, выделяет различия в оценке выпускников. Некоторые учебные заведения стабильно получают высокие оценки по основным аспектам качества ПО, другие же испытывают трудности, особенно по вопросам содействия трудоустройству и программам стажировок.

Самаркандский городской политехникум № 1 выделился тем, что подавляющее большинство его выпускников (97,7%) оценили качество приобретенных **знаний и навыков, необходимых для выбранной специальности** на 5 баллов. Высокие результаты по этому показателю продемонстрировал также Алмалыкский техникум (68,1%) и Ташкентский транспортный техникум (62,4%). Напротив, выпускники Сырдарьинского районного политехникума выразили более низкую удовлетворенность; только 45,0% респондентов поставили 5 баллов (Таблица 5).

При оценке соответствия учебных программ современным **практическим требованиям** вновь выделяется Самаркандский городской политехникум № 1, 98,3% выпускников которого поставили оценки на уровне 4 и 5 баллов, за ним следуют Алмалыкский техникум (91,4%) и Сырдарьинский районный политехникум (91,4%). Ташкентский транспортный техникум получил более неоднозначную оценку: 15,3% оценили учебные программы не так высоко (Таблица 5).

В плане практического опыта **преподавателей** вновь лидирует Самаркандский городской политехникум № 1, 98,3% выпускников которого высоко оценили практический опыт своих преподавателей. Ташкентский транспортный техникум (69,8%) также показал относительно хорошие результаты, тогда как Алмалыкский техникум (17,2%) получил более неоднозначные отзывы, где некоторые респонденты оценили практический опыт преподавательского состава на более низком уровне (Таблица 5).

Аналогичная динамика наблюдается по **практической направленности учебных материалов**. Самаркандский городской политехникум № 1 в очередной раз отличился, получив высокие оценки от 97,7% своих выпускников. За ним следует Алмалыкский горно-металлургический техникум (66,4%), тогда как Сырдарьинский районный политехникум (68,0%) и Ташкентский транспортный техникум (60,4%) получили более неоднозначные отзывы (Таблица 5).

Наиболее очевидное расхождение отзывов наблюдается по уровню поддержки в **трудоустройстве и поиске работы**. Самаркандский городской политехникум № 1 получил почти единодушное одобрение – 97,7% выпускников дали ему высокую оценку. Напротив, Ташкентский транспортный техникум продемонстрировал самый низкий уровень удовлетворенности в этом отношении — 30,7% его выпускников оценили поддержку техникума на уровне 1 балла, указывая на серьезную неудовлетворенность. Алмалыкский техникум (67,7%, 5 баллов) и Сырдарьинский районный политехникум (46,8%, 5 баллов) показали средние результаты (Таблица 5).

Аналогичная ситуация сложилась в **отношении поддержки в трудоустройстве**. Самаркандский городской политехникум № 1 вновь показал исключительно высокие результаты: 97,7% его выпускников дали высокие оценки. Алмалыкский горно-металлургический техникум (70,3%) и Сырдарьинский районный политехникум (62,6%) получили в этот раз больше положительных отзывов, в то время как Ташкентский транспортный техникум вновь продемонстрировал наименьшую удовлетворенность среди выпускников, 11,9% из них оценили поддержку техникума на уровне 1 балла (Таблица 5).

Таблица 5 – Восприятие выпускниками различных аспектов качества профессионального образования в разных учебных заведениях (по шкале от 1 (полностью не согласен) до 5 (полностью согласен) (%))

	1	2	3	4	5	Итого
В моем учебном заведении я получил все знания и навыки, необходимые для работы по специальности						
Алмалыкский горно-металлургический техникум	2.6	0.9	6.5	22.0	68.1	100.0
Самаркандский городской политехникум № 1	0.3	0.6	0.9	0.6	97.7	100.0
Сырдарьинский районный политехникум	0.0	0.0	12.9	42.1	45.0	100.0
Ташкентский транспортный техникум	3.0	2.5	14.9	17.3	62.4	100.0
Итого	1.2	0.9	8.0	19.4	70.5	100.0
Образовательная программа отвечает самым современным отраслевым требованиям						
Алмалыкский горно-металлургический техникум	1.3	0.4	6.9	20.3	71.1	100.0
Самаркандский городской политехникум № 1	0.3	0.0	1.5	0.3	98.0	100.0
Сырдарьинский районный политехникум	0.0	0.7	7.9	27.7	63.7	100.0
Ташкентский транспортный техникум	2.0	2.0	14.9	19.8	61.4	100.0
Итого	0.8	0.7	6.9	15.6	76.0	100.0
Практический опыт преподавателей достаточно высокий						
Алмалыкский горно-металлургический техникум	1.7	0.4	6.9	17.2	0.0	100.0
Самаркандский городской политехникум № 1	0.0	0.0	1.2	0.6	98.3	100.0
Сырдарьинский районный политехникум	0.0	0.0	5.4	48.2	46.4	100.0
Ташкентский транспортный техникум	0.5	1.0	7.4	21.3	69.8	100.0
Итого	0.5	0.3	4.7	20.7	73.8	100.0
Содержание учебного материала носит практический характер						
Алмалыкский горно-металлургический техникум	1.7	2.2	7.8	22.0	66.4	100.0
Самаркандский городской политехникум № 1	0.0	0.3	0.6	1.5	97.7	100.0
Сырдарьинский районный политехникум	0.0	0.7	5.0	26.3	68.0	100.0
Ташкентский транспортный техникум	2.0	1.5	10.4	25.7	60.4	100.0
Итого	0.8	1.0	5.2	17.1	75.9	100.0
Мое учебное заведение помогло с трудоустройством / поиском работы						
Алмалыкский горно-металлургический техникум	4.3	0.4	9.1	18.5	67.7	100.0
Самаркандский городской политехникум № 1	0.6	0.3	0.3	1.2	97.7	100.0
Сырдарьинский районный политехникум	0.0	0.0	6.8	46.4	46.8	100.0
Ташкентский транспортный техникум	30.7	7.9	11.9	13.4	36.1	100.0
Итого	7.0	1.7	6.2	19.2	65.9	100.0

Учебное заведение помогло в поиске места стажировки						
Алмалыкский горно-металлургический техникум	1.7	0.9	7.3	19.8	70.3	100.0
Самаркандский городской политехникум № 1	0.3	0.0	0.9	1.2	97.7	100.0
Сырдарьинский районный политехникум	0.0	0.4	5.4	31.7	62.6	100.0
Ташкентский транспортный техникум	11.9	4.5	11.4	10.4	61.9	100.0
Итого	2.7	1.1	5.5	15.1	75.6	100.0

Источник: Пилотный опрос среди выпускников ПО Узбекистана. ПРИМЕЧАНИЕ: Из-за округления сумма процентных показателей может не составлять точно 100%.

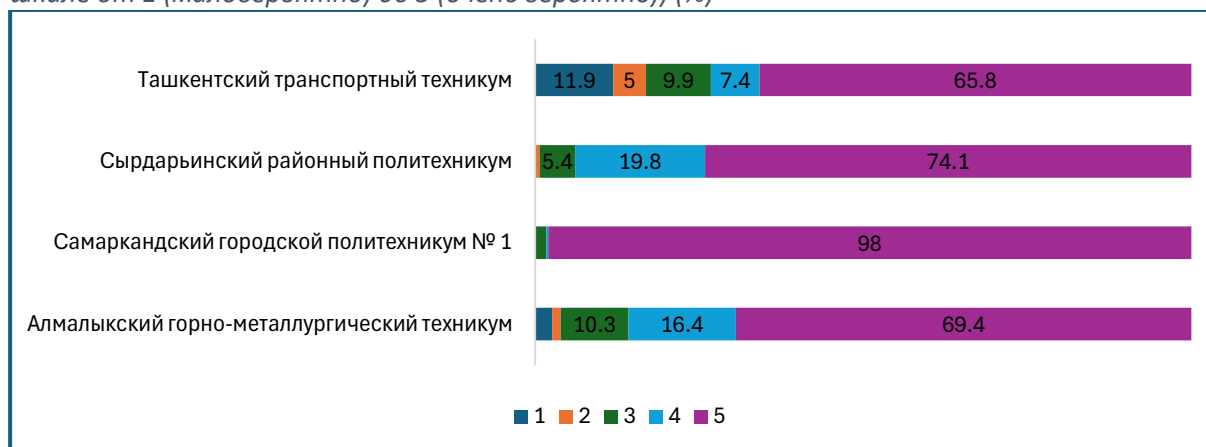
По результатам исследования Самаркандский городской политехникум № 1 стабильно демонстрировал высокие показатели по ключевым аспектам профессиональной подготовки, включая приобретение знаний, практический опыт, поддержка в трудоустройстве и стажировке, тогда как другие учебные заведения показали более неоднозначные результаты, в целом с более низкими оценками, уступая в основном в вопросах трудоустройства. Эти результаты подчеркивают важность усиления карьерного консультирования и сопровождения для повышения эффективности профессионального образования в целом.

3.1.3. Вероятность повторного выбора того же учебного заведения ПО

Вероятность того, что выпускники снова выбрали бы то же самое учебное заведение, также значительно варьируется в зависимости от учебного заведения. Самые высокие оценки удовлетворенности отмечаются среди респондентов Самаркандского городского политехникума – 98% выпускников выразили готовность обучаться там снова. Среди выпускников Сырдарьинского районного политехникума 74,1% высказались в пользу возвращения, что также свидетельствует о их высокой удовлетворенности. В случае с Алмалыкским горно-металлургическим техникумом мнения выпускников разделились: 69,4% готовы вернуться, однако 2,6% (1 балл) и 1,3% (2 балла) отметили определенную неудовлетворенность. В Ташкентском транспортном техникуме был зафиксирован самый высокий процент выпускников, которые пересмотрели бы свой выбор: почти треть из них (26,8%) менее склонны выбрать это учебное заведение снова.

Данный показатель повторного выбора учебного заведения имеет решающее значение для понимания того, насколько учебному заведению удастся удовлетворить потребности своих студентов. Высокие показатели, как в случае с Сырдарьинским политехникумом и Самаркандским политехникумом, свидетельствуют о том, что эти учебные заведения успешнее обеспечивают образование, соответствующее ожиданиям студентов, тем самым формируя положительную репутацию, привлекательную для потенциальных студентов. Напротив, таким учебным заведениям, как Алмалыкский горно-металлургический техникум и Ташкентский транспортный техникум, возможно, требуется пересмотреть конкретные аспекты своей деятельности, такие как актуальность образовательной программы, качество преподавания, услуги по поддержке студентов в трудоустройстве, чтобы повысить общую удовлетворенность своих студентов. Устранение этих пробелов имеет важное значение не только для повышения удовлетворенности студентов, но и для обеспечения долгосрочной жизнеспособности и успеха учебных заведений ПО (Диаграмма 2).

Диаграмма 2 – Вероятность повторного выбора того же учебного заведения ПО (оценка по шкале от 1 (маловероятно) до 5 (очень вероятно)) (%)



Источник: Пилотный опрос среди выпускников ПО Узбекистана. ПРИМЕЧАНИЕ: Из-за округления сумма процентных показателей может не составлять точно 100%.

3.2. Трудовая адаптация выпускников

Этот раздел рассматривает, насколько профессиональное образование способствует трудоустройству выпускников, оценивая количественные и качественные показатели их трудоустройства после окончания учебы. Оценка трудовой адаптации имеет решающее значение для определения того, смогут ли выпускники получить соответствующую работу, эффективно применять свои навыки и внести ценный вклад в экономику страны. Понимание этих аспектов дает ценную информацию о том, насколько программы ПО согласуются с потребностями рынка труда и более широкими экономическими потребностями.

3.2.1. Статус занятости и трудовой деятельности опрошенных выпускников

В Таблице 6 представлен всесторонний обзор состояния трудовой активности выпускников четырех учебных заведений ПО через 6 месяцев после выпуска. Данные представлены здесь в разрезе различных статусов занятости, включая полную и частичную занятость, самозанятость, временную или сезонную работу, стажировку, дальнейшее образование, военную службу или активный поиск работы, которые иллюстрируют различные варианты карьерного пути выпускников после завершения учебы.

Анализ этих результатов не только показывает, в какой степени программы ПО соответствуют карьерным планам выпускников и потребностям рынка труда, но и дает представление о более широкой возможности рынка труда занять выпускников. Результаты трудоустройства обусловлены многочисленными факторами, включая вакансии, условия труда, соответствие приобретенных навыков требованиям рынка, а также более широкую экономическую и региональную динамику рынка труда.

Этот предварительный анализ закладывает основу для более глубокого изучения того, насколько эффективны программы ПО в подготовке студентов к трудоустройству, и может содействовать разработке стратегий повышения актуальности профессионального образования.

Результаты анализа показывают, что трудовой статус выпускников через 6 месяцев после завершения обучения зависит от учебного заведения. Например, в Самаркандском городском политехникуме наблюдается самый высокий показатель полной занятости - 94,8%, в

Ташкентском транспортном техникуме этот показатель составляет 18,3%, и 23,8% выпускников по-прежнему ищут работу. Алмалыкский техникум и Сырдарьинский районный политехникум занимают промежуточное положение, здесь уровень полной занятости выпускников составляет 36,2% и 45,3% соответственно, при этом есть различия в доле частично занятых и самозанятых выпускников (Таблица 6).

Таблица 6 — Статус трудовой деятельности выпускников через 6 месяцев после выпуска (%)

Статус занятости через 6 месяцев после окончания учебы	Алмалыкский горно-металлургический техникум	Самаркандский городской политехникум № 1	Сырдарьинский районный политехникум	Ташкентский транспортный техникум
Полная занятость	36.2	94.8	45.3	18.3
Частичная занятость	3.4	0.9	12.9	12.4
Самозанятый/фрилансер	3.4	0.6	4.0	2.5
Временная работа / сезонная работа	7.8	0.6	12.6	9.4
Стажировка	4.7	1.2	2.5	5.4
Дальнейшее образование (высшее или профессиональное)	0.4	0.9	8.6	13.9
Военная служба	4.3	0.0	4.0	2.5
Семейная работа, ведение домашнего хозяйства	4.7	0.6	0.4	8.4
Не трудоустроен по состоянию здоровья (инвалидность)	0.0	0.0	0.0	1.0
Не трудоустроен, но в поисках работы	23.3	0.3	6.5	23.8
Не трудоустроен и не в поисках работы	11.6	0.3	3.2	2.5
Итого	100	100	100	100

Источник: Пилотный опрос среди выпускников ПО Узбекистана. ПРИМЕЧАНИЕ: Из-за округления сумма процентных показателей может не составлять точно 100%.

Анализ статуса занятости респондентов через гендерную призму показывает, что как мужчины, так и женщины в равной степени заняты на полный рабочий день, а именно 60,4% представителей каждого пола трудоустроены на полный рабочий день. Это подтверждает, что мужчины и женщины имеют равные шансы на стабильную, полную занятость (Таблица 7).

Выпускники мужского пола в большей степени склонны к временной или сезонной работе: 8,4% мужчин по сравнению с 3,1% женщин. Это говорит о том, что мужчины более склонны к работе с гибким или нестабильным графиком. Кроме того, мужчины проявляют более высокую склонность к получению дальнейшего образования: 7,0% выбрали продолжение обучения в высших или профессиональных учебных заведениях, в то время как среди женщин такой выбор сделали только 2,8% респондентов. Это указывает на большую склонность выпускников-мужчин продолжать обучение после окончания учебы. Мужчины также преобладают среди лиц, занятых на неполный рабочий день: 6,2% выпускников-мужчин работают неполный рабочий день, по сравнению с 5,3% женщин (Таблица 7).

Примечательна разница в сфере семейных, домашних обязанностей: 9,7% выпускниц заняты ведением домашнего хозяйства или берут на себя роль домохозяек, тогда как среди мужчин этот показатель составляет всего 1,6%. Это может быть связано с социальными или культурными ожиданиями. Кроме того, женщины-выпускницы значительно чаще участвуют в стажировках: 4,1% женщин по сравнению с 1,6% мужчин (Таблица 7).

Наконец, показатели безработицы схожи для обоих полов, хотя женщины имеют небольшое преимущество в категории «не работаю, но ищу работу»: 8,2% женщин по сравнению с 7,7% мужчин. Доля выпускников, не имеющих работу и не ищущих работу, также несколько выше среди женщин (3,5%), чем среди мужчин (2,7%), что отражает потенциальные различия в жизненных планах или обстоятельствах после окончания учебы (Таблица 7).

Анализ данных показывает, что, хотя показатели занятости на полный рабочий день сопоставимы среди мужчин и женщин, мужчины чаще занимаются временной работой и продолжают образование, в то время как женщины больше участвуют в ведении домашнего хозяйства и программах стажировок. Исследование показывает, что после завершения учебы выпускники и выпускницы строят свою карьеру по-разному, что, возможно, связано с влиянием гендерных факторов (Таблица 7).

Таблица 7— Статус трудовой занятости выпускников через 6 месяцев после выпуска, в разбивке по полу (%)

Статус занятости в настоящее время	Мужчины	Женщины	Итого
Полная занятость	60.4	60.4	60.4
Частичная занятость	6.2	5.3	6.0
Самозанятый / фрилансер	1.9	1.9	1.9
Временная работа / сезонная работа	8.4	3.1	6.8
Стажировка	1.6	4.1	2.4
Дальнейшее образование (высшее или профессиональное)	7.0	2.8	5.8
Военная служба	1.9	0.6	1.5
Семейная работа, ведение домашнего хозяйства	1.6	9.7	4.1
Не трудоустроен по состоянию здоровья (инвалидность)	0.4	0.3	0.4
Не трудоустроен, но в поисках работы	7.7	8.2	7.9
Не трудоустроен и не в поисках работы	2.7	3.5	2.9
Итого	100	100	100

Источник: Пилотный опрос среди выпускников ПО Узбекистана. ПРИМЕЧАНИЕ: Из-за округления сумма процентных показателей может не составлять точно 100%.

3.2.2. Полная занятость

Анализ доли полной занятости в общей структуре занятости дает стандартизированное представление об эффективности программ ПО в подготовке выпускников к стабильной, официальной, а не к временной или неформальной работе. Такой анализ отражает соответствие между образованием и отраслевым спросом и содействует тому, чтобы выпускники приобрели навыки, непосредственно применимые к имеющимся возможностям трудоустройства. Кроме того, полная занятость служит косвенным показателем для сравнения эффективности программ ПО в разрезе учебных заведений и специализаций.

Прежде всего, согласно данным Таблицы 6, уровень полной занятости среди выпускников заметно варьируется в разных учебных заведениях, что обусловлено различиями в экономической ситуации регионов и развитости местной промышленности. Также показатели занятости варьируются в зависимости от специализации, что говорит о том, что в профессиональном будущем выпускников важную роль играют как учебное заведение, так и специальность.

Согласно анализу, в Алмалыкском горно-металлургическом техникуме доля выпускников, имеющих полную занятость после выпуска, составляет всего 36,2%, что является относительно низким показателем (см. Таблицу 6). Максимальные показатели полной занятости наблюдаются среди выпускников по таким специальностям как электрик по ремонту и техническому обслуживанию (14,9%), авторемонтник (14,9%) и помощник машинистов локомотивов (14,9%), что свидетельствует о востребованности технических специальностей. Напротив, такие специальности, как геология (1,1%), подготовка минеральных ресурсов (2,1%) и связанные с металлургией отрасли (от 2,1% до 7,5%), демонстрируют гораздо меньшую долю полной занятости среди выпускников, что свидетельствует либо о более низком спросе на эти специальности на рынке труда, либо о несоответствии между приобретенными профессиональными навыками и текущими потребностями рынка труда, или, возможно, более длительном периоде поиска и трудоустройства для выпускников этих профессий (Диаграмма 3).

Диаграмма 3 — Процент трудоустроенных выпускников с полной занятостью, в разбивке по специальностям - Алмалыкский горно-металлургический техникум (%)



Источник: Пилотный опрос среди выпускников ПО Узбекистана. ПРИМЕЧАНИЕ: Из-за округления сумма процентных показателей может не составлять точно 100%.

Самаркандский городской политехникум № 1 (Диаграмма 4), который в целом отличается самой высокой долей выпускников, трудоустроенных с полной занятостью (94,8%), также показывает зависимость результатов трудоустройства от специализации, причем некоторые специализации достигают особенно высоких показателей. Наибольший процент полностью трудоустроенных выпускников (24,2%) приходится на специальность «Диагностика и ремонт автомобильных двигателей», что указывает на устойчивый спрос на соответствующие навыки на региональном рынке труда. Компьютерная графика и дизайн (18,1%) и парикмахерское дело (13,3%) также демонстрируют стабильные шансы на полную занятость. С другой стороны, в сферах банковского

надзора (6,3%) и сварочных работ (6,7%) уровень полной занятости среди выпускников ниже, вероятно, из-за меньшей потребности в этих специалистах на данный момент (Диаграмма 4).

Диаграмма 4 — Процент трудоустроенных выпускников с полной занятостью, в разбивке по специализациям – Самаркандский городской политехникум № 1 (%)



Источник: Пилотный опрос среди выпускников ПО Узбекистана. ПРИМЕЧАНИЕ: Из-за округления сумма процентных показателей может не составлять точно 100%.

Согласно Диаграмме 5, среди 45,3% полностью трудоустроенных выпускников Сырдарьинского политехникума наилучшие перспективы занятости демонстрируют выпускники цифровых и текстильных специальностей. Особенно востребована специальность «Специалист по цифровой обработке информации» — здесь 28,7% выпускников полностью трудоустроены, что говорит о высоком спросе на ИТ-навыки. Не менее успешно трудоустраиваются и выпускники специализации «швея» (21,6%), что подтверждает актуальность профессии в текстильной отрасли. Средний уровень занятости наблюдается у специалистов по авторемонту (14,4%) и сварочным работам (12,6%).

В то же время специальности «виноделие» (6,6%) и «продавец/кассир-контролёр» (8,4%) демонстрируют сравнительно низкий уровень полной занятости среди выпускников Сырдарьинского политехникума, что может свидетельствовать о небольшом количестве рабочих мест с гарантированной фиксированной зарплатой в данных областях деятельности (Диаграмма 5).

Диаграмма 5 — Процент трудоустроенных выпускников с полной занятостью, в разбивке по специализациям — Сырдарьинский политехникум (%)



Источник: Пилотный опрос среди выпускников ПО Узбекистана. ПРИМЕЧАНИЕ: Из-за округления сумма процентных показателей может не составлять точно 100%.

В Ташкентском транспортном техникуме, где показатель полной занятости среди выпускников был самым низким (18,3%), специализация «Электрификация и электроснабжение на железных дорогах» (34,0%) отличается самыми высокими результатами трудоустройства с полной занятостью среди выпускников, за ней следуют специальности «Организация и управление движением» (19,2%) и «Обслуживание клиентов на железнодорожном транспорте» (17,0%). Эти результаты свидетельствуют об устойчивом спросе на специалистов в области железнодорожной инфраструктуры и эксплуатации. Напротив, по специальностям «Техническое обслуживание и ремонт железнодорожных вагонов» (2,1%) и «Электронные системы на железных дорогах» (2,1%) уровень трудоустройства значительно ниже, что может быть связано с избыточным предложением на рынке труда или специализированными критериями найма (Диаграмма 6).

Диаграмма 6 — Процент трудоустроенных выпускников с полной занятостью, в разбивке по специализациям - Ташкентский техникум (%)



Источник: Пилотный опрос среди выпускников ПО Узбекистана. ПРИМЕЧАНИЕ: Из-за округления сумма процентных показателей может не составлять точно 100%.

3.2.3. Трудовая мобильность выпускников

При анализе полной занятости важно учитывать географические факторы, влияющие на результаты трудоустройства выпускников. Доступность рабочих мест вблизи региона, где проходило обучение, играет решающую роль в дальнейшем трудоустройстве выпускников. Понимание региональных особенностей позволяет глубже оценить, насколько программы ПО соответствуют потребностям местного рынка труда, что может значительно повлиять на способность выпускников найти подходящую работу без необходимости переезда.

Анализ данных опроса показывает, что выпускники в первую очередь ищут возможности трудоустройства в регионе, где они проходили обучение. Это подчеркивает важность согласования программ ПО с потребностями местного рынка труда, поскольку это позволяет выпускникам найти подходящую работу без необходимости переезжать (Таблица 8).

Выпускники Алмалыкского горно-металлургического техникума в подавляющем большинстве трудоустраиваются в пределах Ташкентской области (83,2%), меньшая доля работает в городе Ташкенте (13,7%). Аналогичным образом, выпускники Самаркандского городского политехникума остаются преимущественно в городе Самарканд (93,5%) и прилегающей Самаркандской области (5,9%), проявляя стремление трудоустроиться в своем регионе (Таблица 8).

Аналогичная тенденция наблюдается в Сырдарьинской районном политехникуме, где 43,4% выпускников трудоустроены в городе Сырдарья и 48,3% – в Сырдарьинской области. Это говорит о том, что выпускники активно ищут возможности трудоустройства в своем регионе и не переезжают в другие места (Таблица 8).

Ташкентский транспортный техникум показывает более широкую географию трудоустройства выпускников: почти половина (47,7%) остается в Ташкенте, однако многие находят работу в Сурхандарьинской области (10,1%), Ташкентской области (7,3%) и даже в Республике Каракалпакстан (5,5%). Это может отражать более широкий географический спрос на навыки, связанный с железным транспортом, и/или указывать на ограниченные региональные возможности трудоустройства в этом секторе (Таблица 8).

Поскольку выпускники, как правило, остаются в регионе своего обучения, крайне важно, чтобы программы ПО разрабатывались в тесном сотрудничестве с местными предприятиями и заинтересованными лицами. Усиление связи между образованием и рынком труда поможет выпускникам находить стабильную работу, не вынуждая искать её в другом месте (Таблица 8).

Таблица 8— Трудоустройство выпускников, в разбивке по месторасположению работы и учебным заведениям (%)

Месторасположение работы	Алмалыкский горно-металлургический техникум	Самаркандский городской политехникум № 1	Сырдарьинский районный политехникум	Ташкентский транспортный техникум
Город Ташкент	13.7	0.0	6.2	47.7
Город Самарканд	0.8	93.5	0.0	1.8
Город Сырдарья	0.0	0.3	43.4	4.6
Республика Каракалпакстан	0.0	0.0	0.0	5.5
Андижанская область	0.0	0.0	0.0	0.9
Бухарская область	0.8	0.0	0.0	4.6
Джизакская область	0.0	0.0	0.4	3.7
Кашкадарьинская область	0.0	0.0	0.0	1.8
Навоийская область	0.0	0.0	0.0	2.8
Наманганская область	1.5	0.0	0.0	0.0
Самаркандская область	0.0	5.9	0.0	1.8
Сурхандарьинская область	0.0	0.3	0.0	10.1
Сырдарьинская область	0.0	0.0	48.3	3.7
Ташкентская область	83.2	0.0	1.7	7.3
Ферганская область	0.0	0.0	0.0	2.8
За границей	0.0	0.0	0.0	0.9
Итого	100.0	100.0	100.0	100.0

Источник: Пилотный опрос среди выпускников ПО Узбекистана. ПРИМЕЧАНИЕ: Из-за округления сумма процентных показателей может не составлять точно 100%.

3.2.4. Заработная плата

Этот раздел анализирует распределение доходов выпускников в зависимости от их специальности и учебного заведения. Для каждого учебного заведения и специальности в Таблицах 10–13 указан процент выпускников в каждом диапазоне дохода. Этот анализ имеет решающее значение для оценки потенциальной отдачи от инвестиций в профессиональное образование и подготовку. Понимая зависимость заработка выпускников от специальности и учебного заведения, директивные органы и заинтересованные стороны могут оценивать экономические выгоды программ ПО и определять возможности для повышения их эффективности.

В Алмалыкском горно-металлургическом техникуме значительная доля выпускников технических специальностей зарабатывает менее 1 миллиона узбекских сумов в месяц. В частности, в эту категорию попадают 60,0% операторов металлургических кранов, 58,8% механиков по ремонту автомобилей и 44,4% специалистов по дроблению и грохочению полезных ископаемых. Для сравнения, средняя номинальная месячная заработная плата в

Узбекистане в 2024 году составила примерно 5 миллионов 357 тысяч сумов⁸. Таким образом, заработная плата ниже 1 миллиона сумов в месяц значительно уступает средненациональному уровню (Таблица 9).

Таблица 9— Распределение заработной платы выпускников, в разбивке по специальностям, Алмалыкский горно-металлургический техникум (%)

	<1 млн. сумов	1 млн–2,99 млн сумов	3 млн–4,99 млн сумов	5 млн–6,99 млн сумов	≥7 млн сумов	Итого
Автомеханик	58.8	23.5	17.6	0.0	0.0	100
Сварщик (электросварка)	10.0	10.0	80.0	0.0	0.0	100
Токарь	0.0	80.0	20.0	0.0	0.0	100
Слесарь	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100
Ремонт электростанций и электрооборудования	8.3	83.3	8.3	0.0	0.0	100
Электрик по ремонту и обслуживанию электрооборудования	0.0	50.0	35.0	5.0	10.0	100
Помощник машиниста локомотива	0.0	7.1	85.7	7.1	0.0	100
Подготовка минерально-сырьевых ресурсов к обогащению	42.9	28.6	14.3	14.3	0.0	100
Монтаж технологического оборудования (по отраслям)	0.0	50.0	25.0	0.0	25.0	100
Машинист металлургического крана	60.0	20.0	20.0	0.0	0.0	100
Металлургия цветных металлов	28.6	57.1	14.3	0.0	0.0	100
Геология	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100
Оборудование и технологии для разведки полезных ископаемых	14.3	0.0	85.7	0.0	0.0	100
Дробление и просеивание минералов	44.4	22.2	22.2	11.1	0.0	100
Итого	19.2	39.2	36.2	3.1	2.3	100

Источник: Пилотный опрос среди выпускников ПО Узбекистана. ПРИМЕЧАНИЕ: Из-за округления сумма процентных показателей может не составлять точно 100%.

Заметно более низкая среднемесячная заработная плата выпускников некоторых технических специальностей по сравнению со средним показателем по стране может быть обусловлена несколькими факторами. Спрос и предложение на конкретные технические компетенции на рынке труда существенно влияют на уровень заработной платы; избыток выпускников по определенным направлениям деятельности может привести к усилению конкуренции за ограниченные вакансии, что потенциально приводит к снижению заработной платы. Кроме того, не все выпускники трудоустроены на полный рабочий день, что может сильно повлиять на средний заработок. Кроме того, когда люди работают там, где их профессиональные навыки используются не в полной мере, их заработная плата, как правило, намного ниже стандартной для их специальности и квалификации. Понимание этих факторов имеет решающее значение для устранения дисбаланса в заработной плате, гарантии экономической целесообразности

8 См.: <https://kun.uz/en/news/2025/01/29/statistics-agency-reveals-average-monthly-salaries-by-region-and-sector-in-uzbekistan>.

инвестиций в ПО, обеспечении студентов навыками, отвечающими требованиям рынка труда и способствующими стабильному доходу.

Выпускники по таким направлениям, как геология и подготовка минеральных ресурсов для обогащения, сообщили о более высоком потенциале заработка. К примеру, 100% выпускников геологических специальностей зарабатывали в среднем от 1 до 2,99 млн сумов в месяц. Среди выпускников, специализирующихся на ремонте электростанций и электрооборудования и токарных работах заработка преимущественно находятся в диапазоне от 1 до 2,99 млн. сумов. Среди всех выпускников Алмалыкского техникума самую высокую заработную плату получают выпускники специальности «Монтаж технологического оборудования (по отраслям)», 25% из них зарабатывают более семи миллионов сумов (Таблица 9).

В Самаркандском городском политехникуме распределение заработков менее разнообразно: 80,4% выпускников зарабатывают в диапазоне 3 – 4,99 млн. сумов. Автомеханики, специалисты по диагностике и ремонту автомобильных двигателей и сварщики (100% респондентов) зарабатывают в диапазоне 3 – 4,99 млн, что отражает стабильную заработную плату и спрос на квалифицированных работников в этих областях. Среди выпускников Самаркандского городского политехникума 9,1% продавцов, контролеров – кассиров сообщили о самой высокой среднемесячной заработной плате в пределах от 5 до 6,99 млн сумов (Таблица 10).

Таблица 10– Распределение заработной платы выпускников, в разбивке по специальностям, Самаркандский городской политехникум № 1 (%)

	<1 млн. сумов	1 млн – 2,99 млн сумов	3 млн– 4,99 млн сумов	5 млн– 6,99 млн сумов	≥7 млн сумов	Итого
Швея	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	100
Оператор компьютерной графики и дизайна	3.1	3.1	90.8	3.1	0.0	100
Продавец, контролер-кассир	0.0	4.5	86.4	9.1	0.0	100
Парикмахер (модельер)	0.0	22.7	77.3	0.0	0.0	100
Автомеханик	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100
Диагностика и ремонт двигателей автомобилей	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100
Мастер по эксплуатации и монтажу	60.9	21.7	17.4	0.0	0.0	100
Сварщик (электрогазосварка)	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100
Банковский надзор	0.0	19.0	81.0	0.0	0.0	100
Итого	4.7	13.6	80.4	1.2	0.0	100

Источник: Пилотный опрос среди выпускников ПО Узбекистана. ПРИМЕЧАНИЕ: Из-за округления сумма процентных показателей может не составлять точно 100%.

Выпускники Сырдарьинского районного политехникума (63,0% от общего числа выпускников) преимущественно получают в диапазоне от 1 до 2,99 миллиона сумов в месяц. Меньшая группа, 34,6%, получает от 3 до 4,99 миллиона сумов. Стоит отметить, что только небольшое число выпускников по специальности «Специалист по цифровой обработке информации» зарабатывают выше среднего по стране, то есть от 7 миллионов сумов и выше, несмотря на повышенный спрос на технические и цифровые навыки на рынке труда. Кроме того, заметная доля выпускников, специализирующихся в сфере продаж (5,3%), швейного дела (4,9%) и цифровой обработки информации (3,4%) сообщили о ежемесячной заработной плате ниже 1

миллиона сумов. Это подчеркивает потенциальный дисбаланс в заработной плате вследствие различных типов занятости (полная и частичная занятость) и несоответствия между должностными обязанностями и навыками выпускников (Таблица 11).

Таблица 11 – Распределение заработной платы выпускников, в разбивке по специальностям, Сырдарьинский политехникум (%)

	<1 млн сумов	1 млн – 2,99 млн сумов	3 млн– 4,99 млн сумов	5 млн– 6,99 млн сумов	≥7 млн сумов	Итого
Диагностика и ремонт двигателей автомобилей	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100
Токарь	0.0	65.2	34.8	0.0	0.0	100
Сварщик (газоэлектросварка)	0.0	73.1	26.9	0.0	0.0	100
Электрик	0.0	85.7	14.3	0.0	0.0	100
Специалист по цифровой обработке информации	3.4	87.9	6.9	0.0	1.7	100
Швея	4.9	41.5	53.7	0.0	0.0	100
Продавец, кассир-контролер	5.3	36.8	57.9	0.0	0.0	100
Оператор по производству вина	0.0	70.6	29.4	0.0	0.0	100
Итого	2.1	63.0	34.6	0.0	0.4	100

Источник: Пилотный опрос среди выпускников ПО Узбекистана. ПРИМЕЧАНИЕ: Из-за округления сумма процентных показателей может не составлять точно 100%.

Данные о распределении заработной платы в Ташкентском транспортном техникуме показывают, что его выпускники в целом имеют более высокий доход по сравнению с другими учебными заведениями – участниками опроса. В частности, 35,8% выпускников здесь сообщили о среднемесячной заработной плате в размере 5 миллионов сумов и более. Такие более высокие показатели дохода могут быть обусловлены несколькими факторами. Прежде всего, существует общая потребность в специализированных технических кадрах в железнодорожной отрасли, что стимулирует рост зарплат. Кроме того, Ташкент, как столица, отличается более динамично развивающейся экономикой с более высокой концентрацией предприятий, что приводит к увеличению спроса на квалифицированных специалистов и, как следствие, к более высокой заработной плате. Примечательно, что все выпускники по специальности «Эксплуатация железнодорожных мостов и тоннелей» зарабатывают от 5 до 6,99 миллионов сумов, что указывает на востребованность этой специальности. Высокий уровень зарплат также характерен для специалистов по обслуживанию и ремонту локомотивов и железнодорожных вагонов, что подтверждает востребованность и достойное вознаграждение этих специалистов (Таблица 12).

Таблица 12 – Распределение заработной платы выпускников, в разбивке по специальностям, Ташкентский техникум (%)

	<1 млн сумов	1 млн – 2,99 млн сумов	3 млн– 4,99 млн сумов	5 млн– 6,99 млн сумов	≥7 млн сумов	Итого
Бухгалтерский учет и аудит	15.4	30.8	30.8	0.0	23.1	100.0
Электрификация и электроснабжение на железнодорожном транспорте	4.0	28.0	52.0	8.0	8.0	100.0
Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте	0.0	20.0	60.0	20.0	0.0	100.0
Организация и управление дорожным движением	0.0	0.0	50.0	28.6	21.4	100.0
Техническое обслуживание железнодорожных мостов и тоннелей	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
Техническое обслуживание и ремонт локомотивов	0.0	0.0	33.3	33.3	33.3	100.0
Техническое обслуживание и ремонт железнодорожных вагонов	0.0	0.0	33.3	33.3	33.3	100.0
Обслуживание систем радиосвязи на железнодорожном транспорте	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	100.0
Обслуживание проводных систем связи на железнодорожном транспорте	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0
Электронные системы и оборудование на железнодорожном транспорте	25.0	0.0	50.0	25.0	0.0	100.0
Строительство железных дорог, путей и путевого хозяйства	0.0	0.0	0.0	83.3	16.7	100.0
Обслуживание клиентов на железнодорожном транспорте	9.1	36.4	40.9	0.0	13.6	100.0
Итого	5.5	19.3	39.4	21.1	14.7	100.0

Источник: Пилотный опрос среди выпускников ПО Узбекистана. ПРИМЕЧАНИЕ: Из-за округления сумма процентных показателей может не составлять точно 100%.

Анализ данных опроса в этом разделе выявляет значительные различия в доходах выпускников учебных заведений ПО, которые в частности обусловлены специальностью, спросом на рынке труда и региональными факторами. Востребованные специалисты в узкоспециализированных технических областях как правило зарабатывают больше, тогда как у выпускников традиционных технических профессий доходы ниже. Данные выводы указывают на важность адаптации программ профессионального образования к потребностям рынка труда, что обеспечит выпускникам доступ к высокооплачиваемым рабочим местам и оправдает инвестиции, вложенные в профессиональную подготовку.

3.3. Актуальность содержания программ ПО для рынка труда

Соответствие содержания профессионального образования (ПО) требованиям рынка труда играет ключевую роль в обеспечении выпускников необходимой компетенцией для успешной трудовой деятельностью и получения дохода, оправдывающего их инвестиции в образование.

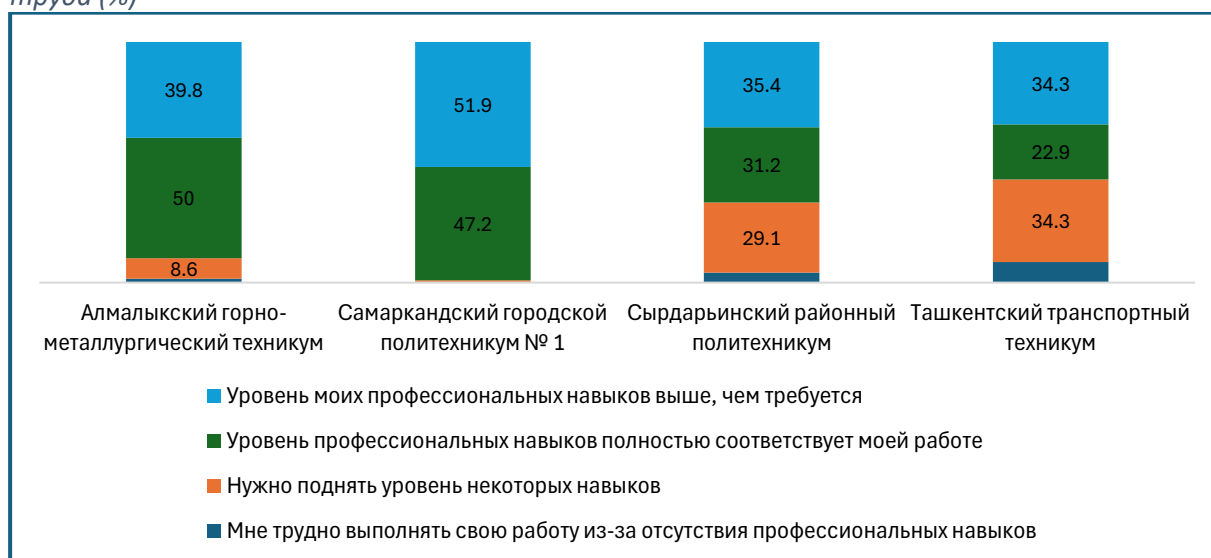
Данный раздел анализирует, насколько согласно отзывам выпускников профессиональные навыки, приобретенные ими в рамках программ профессионального образования, соответствуют реальным потребностям рынка труда. Анализируя отзывы выпускников, можно оценить актуальность учебных программ ПО для подготовки студентов к успешной карьере в различных секторах.

3.3.1. Соответствие полученных профессиональных навыков занимаемой должности

Диаграмма 7 иллюстрирует, что выпускники профессиональных учебных заведений по-разному оценивают соответствие своих профессиональных навыков требованиям на рабочих местах.

В среднем, 42,9% выпускников считают, что их квалификация выше, чем требуется на рабочем месте, при этом наибольшая доля выпускников с подобным мнением приходится на Самаркандский городской политехникум № 1 – 51,9%. Это указывает на то, что некоторые выпускники работают на должностях, не соответствующих их уровню квалификации. Ограниченные возможности трудоустройства по соответствующей специальности могут вынуждать выпускников устраиваться на работу, где их навыки остаются невостребованными, что приводит к неэффективному использованию их трудового потенциала. Помимо этого, перенасыщение рынка труда выпускниками ПО, особенно по тем специальностям, где они конкурируют с выпускниками ВУЗов, может вынуждать первых соглашаться на должности не требующие высокой компетенции и не соответствующие их образованию, что вызывает чувство неэффективного использования навыков (Диаграмма 7).

Диаграмма 7 — Оценка выпускниками соответствия их навыков потребностям рынка труда (%)



Источник: Пилотный опрос среди выпускников ПО Узбекистана. ПРИМЕЧАНИЕ: Из-за округления сумма процентных показателей может не составлять точно 100%.

Также важно отметить, что эти данные отражают субъективные взгляды выпускников, которые могут переоценивать свои навыки по сравнению с ожиданиями работодателей, учитывая идеализированное представление о себе, которое у них могло сформироваться в их учебном заведении. Это, наряду с ограниченным профессиональным опытом, может привести к «раздутой» самооценке выпускников. Восприятие респондентов также может формироваться

под воздействием таких факторов, как текущие условия на рынке труда, личные карьерные планы и отраслевые проблемы, что дополнительно усложняет общую картину (Диаграмма 7).

Около 39,8% выпускников считают, что их навыки полностью соответствуют их функционалу на работе, при этом такое мнение преобладает среди выпускников Алмалыкского горно-металлургического техникума (50,0%). Напротив, только 22,9% выпускников Ташкентского транспортного техникума сообщают о полном соответствии навыков должностным обязанностям, а 34,3% указывают на необходимость повышения квалификации, что является самым высоким показателем среди учебных заведений. Кроме того, со слов 8,6% выпускников Ташкентского транспортного техникума, они сталкиваются со значительными трудностями на своей работе из-за нехватки компетенции, а значит навыки, которым обучают на программах железнодорожной отрасли, все больше устаревают и не отвечают быстро меняющимся потребностям отрасли (Диаграмма 7).

Важно признать, что многие традиционные технические специальности на современном рынке труда требуют новых технологических и цифровых навыков. Это отчасти объясняет, почему навыки выпускников определенных технических учебных заведений и специальностей в меньшей степени соответствуют потребностям рынка труда. По мере того, как отрасли продолжают внедрять цифровые инструменты и технологические инновации, необходимо регулярно пересматривать образовательные программы и учебные планы, чтобы более оперативно и эффективно реагировать на эти изменения (Диаграмма 7).

В целом, эти результаты подчеркивают необходимость всестороннего анализа спроса на рынке труда, а не только анализа спроса на профессиональные навыки, с тем, чтобы программы ПО более точно соответствовали потребностям рынка, что в конечном итоге улучшит перспективы трудоустройства для выпускников (Диаграмма 7).

3.3.2. Факторы, влияющие на выбор работы не по специальности

В Таблице 13 представлены причины, по которым респонденты, независимо от пола, трудоустроивались не по специальности. Анализ отзывов выпускников выявил несколько факторов, побуждающих их искать работу вне области своей специализации, включая экономическое давление и особенности образа жизни.

Таблица 13— Причины выбора работы, не связанной непосредственно с полученной специальностью (%)

	Мужчины	Женщины	Итого
Ко мне это не применимо, т.к. моя работа тесно связана с моей специальностью	33.3	23.4	30.0
Текущая работа – это всего лишь временная стартовая площадка для получения опыта	17.6	13.0	16.1
Я не нашел подходящую работу (пока)	6.8	7.7	7.1
Я получаю более высокую зарплату на своей текущей работе	11.1	10.1	10.8
Эта работа обеспечивает большую безопасность	6.6	7.4	6.9
Мои интересы изменились	4.1	4.3	4.2
Моя текущая работа предусматривает гибкий график	6.5	10.4	7.8
Хорошее месторасположение, проще добираться	9.8	13.8	11.2
Я могу проводить больше времени с семьей/детьми	3.2	9.6	5.3
Другая причина	0.9	0.3	0.7
Итого	100.0	100.0	100.0

Источник: Пилотный опрос среди выпускников ПО Узбекистана. ПРИМЕЧАНИЕ: Из-за округления сумма процентных показателей может не составлять точно 100%.

В целом 30,0% респондентов отметили, что их работа напрямую связана с полученной специальностью, при этом доля мужчин (33,3%) в этом показателе выше, чем доля женщин (23,4%) (Таблица 13).

Для тех, кто работает не по специальности, наиболее распространенной причиной этого является использование работы в качестве временной стартовой площадки для получения опыта (16,1% в целом, включая 17,6% мужчин и 13,0% женщин), за этим следуют такие факторы, как более высокая заработная плата (10,8%) и стабильность работы (6,9%), которые относительно одинаково важны для мужчин и женщин (Таблица 13).

Тем не менее, причины, связанные с образом жизни, более выражены среди выпускниц, которые больше ценят гибкий график работы (10,4% по сравнению с 6,5% среди мужчин), удобное место работы (13,8% против 9,8%) и возможность проводить больше времени с семьей (9,6% против 3,2%). Эти закономерности подтверждают, что хотя экономические факторы важны при выборе работы, неэкономические факторы, такие как баланс между работой и личной жизнью и время с семьей, играют значительную роль, особенно для женщин (Таблица 13).

3.3.3. Оценка актуальности профессионального образования

Согласно Таблице 14, выпускники в целом высоко оценивают полученное профессиональное образование (ПО). В таких аспектах, как трудоустройство по специальности, выполнение должностных обязанностей, карьерный рост, личностный рост и вклад в экономику, большинство поставили максимальный балл (5), в диапазоне от 64,4% до 76,5%. Положительные оценки показывают, что выпускники в основном довольны своим уровнем подготовки.

Таблица 14 – Оценка выпускниками актуальности полученного профессионального образования, 1 – не актуально, 5 – полностью актуально (%)

	1	2	3	4	5	Итого
	Позволяет ли образование устроиться на необходимую работу после окончания учебы?					
Мужчины	2.3	2.1	8.9	17.7	69.0	100.0
Женщины	4.8	1.6	6.3	17.8	69.5	100.0
Итого	3.1	1.9	8.1	17.7	69.2	100.0
	Позволяет ли образование выполнять текущие должностные обязанности?					
Мужчины	3.2	2.2	6.7	16.4	71.5	100.0
Женщины	5.1	2.2	6.0	12.7	74.0	100.0
Итого	3.7	2.2	6.5	15.3	72.2	100.0
	Актуально ли образование для будущего профессионального развития / карьерного роста?					
Мужчины	2.7	1.1	8.4	18.5	69.3	100.0
Женщины	5.1	1.3	4.1	25.1	64.4	100.0
Итого	3.4	1.1	7.1	20.5	67.8	100.0
	Образование актуально для личностного развития?					
Мужчины	3.2	1.2	6.8	17.0	71.8	100.0
Женщины	4.4	1.6	5.1	12.4	76.5	100.0
Итого	3.5	1.3	6.3	15.6	73.2	100.0
	Образование актуально для экономического развития вашей страны?					
Мужчины	3.0	3.4	7.8	18.8	67.0	100.0
Женщины	4.1	0.3	6.0	16.2	73.3	100.0
Итого	3.3	2.5	7.3	18.0	68.9	100.0

Источник: Пилотный опрос среди выпускников ПО Узбекистана. ПРИМЕЧАНИЕ: Из-за округления сумма процентных показателей может не составлять точно 100%.

Однако, как отмечалось ранее, эти высокие оценки респондентов отличаются от результатов проведенного нами анализа соответствия их навыков требованиям рынка труда, согласно которому многие выпускники не задействуют свои навыки в полной мере или испытывают сложности в эффективном применении своих навыков на текущей работе. Одно из возможных объяснений заключается в том, что недавние выпускники с ограниченным опытом работы могут поначалу завышать оценку своего обучения. При недостаточном опыте работы они могут ошибочно считать, что их квалификация сама по себе гарантирует успешную карьеру. Кроме того, система профессиональной подготовки зачастую воспитывает в студентах сильное чувство уверенности, подчеркивая важность приобретенных навыков. Эти выводы свидетельствуют о том, что в рамках программ ПО необходимо сосредоточиться не только на развитии технических навыков, но и на формировании реалистичных представлений о требованиях на рабочих местах и карьерных возможностях.

3.4. Карьерные планы выпускников

Понимание карьерных амбиций выпускников имеет ключевую роль для прогнозирования карьерных тенденций и адаптации профессионального образования к меняющимся

требованиям рынка труда. Анализ ожиданий выпускников поможет разрабатывать политику и программы, способствующие их успешному трудоустройству и профессиональному росту.

Анализ карьерных планов выпускников показывает, что наиболее распространенной целью является смена работодателя: 31,5% мужчин и 22,3% женщин рассчитывают на более выгодные условия труда и привлекательные должности. На втором месте – смена профессиональных обязанностей: 10,5% мужчин и 12,3% женщин стремятся к более разнообразной, интересной и значимой работе (Таблица 15).

Таблица 15 – Карьерные амбиции / планы выпускников (%)

	Мужчины	Женщины	Итого
сменить работодателя	31.5	22.3	28.6
получать более высокий доход	6.7	8.9	7.4
изменить сферу профессиональных обязанностей	10.5	12.3	11.0
возобновить очное обучение	4.4	5.5	4.8
учиться заочно	5.5	5.2	5.4
начать свой бизнес	7.6	10.9	8.7
устроиться на работу, начать работать	8.6	12.5	9.8
завершить трудовую деятельность	8.8	7.5	8.4
устроиться на более стабильную работу	1.3	1.1	1.2
более эффективно использовать имеющиеся знания	1.4	1.8	1.5
устроиться на работу более тесно связанную с моей специализацией	6.4	6.2	6.4
другое	6.9	5.5	6.4
я не планирую никаких серьезных изменений	0.5	0.2	0.4
Итого	100	100	100

Источник: Пилотный опрос среди выпускников ПО Узбекистана. ПРИМЕЧАНИЕ: Из-за округления сумма процентных показателей может не составлять точно 100%.

Значительная часть выпускников, особенно женщины, также стремятся найти работу или начать работать. Кроме того, многие выпускники заинтересованы в открытии собственного бизнеса: 7,6% мужчин и 10,9% женщин. Стремление к более высоким доходам является еще одной ключевой целью среди 6,7% респондентов-мужчин и 8,9% женщин, что подчеркивает важность финансового благополучия и развития, особенно среди женщин (Таблица 15).

Некоторые выпускники также стремятся продолжить образование: 4,8% - очно и 5,4% рассматривают возможность заочного обучения. Около 8,4% выпускников рассматривают вариант прекращения трудовой деятельности, возможно, из-за неудовлетворенности своей текущей работой. Примечательно, что вопрос стабильности не имеет первостепенного значения; только 1,2% респондентов ищут более стабильную работу (Таблица 15).

Подводя итог, анализ данных опроса показывает, что значительная часть выпускников ориентирована на повышение своего экономического благополучия — через смену работы, рост доходов или предпринимательскую деятельность. Это подтверждает, что профессиональное образование предоставляет технические навыки, но при этом выпускники также стремятся к более значимым карьерным целям, таким как удовлетворённость работой и финансовая устойчивость. В целом, это указывает на их желание выбрать более перспективный и финансово выгодный карьерный путь.

4. Интерпретация основных выводов

Данный раздел анализирует выводы Главы 3 в связи с аналитическими задачами, изложенными в Разделе 1.2 настоящего отчета.

Задача 1: Качество программ ПО: Оценка отзывов выпускников о качестве и эффективности программ ПО, включая такие аспекты, как методы преподавания и содействие в трудоустройстве.

Полученные результаты опроса показывают существенные различия в воспринимаемой респондентами эффективности профессионального образования в учебных заведениях Узбекистана, особенно в сфере управления и организационной деятельности. Согласно отзывам выпускников, Самаркандский городской политехникум № 1, получив преимущественно положительные оценки, демонстрирует лучшие показатели эффективности. Высокий уровень удовлетворённости качеством подготовки, квалификацией преподавателей и поддержкой студентов указывает на наличие эффективного управления, хорошо отлаженного мониторинга и чёткой системы контроля качества. Эти элементы обеспечивают устойчиво высокие стандарты образовательного процесса и деятельности учреждения.

Напротив, Алмалыкский горно-металлургический техникум и Ташкентский транспортный техникум демонстрируют более слабое управление и институциональную эффективность. Неоднозначные оценки образовательных программ Алмалыкского техникума, где по одним специальностям наблюдаются стабильно высокие оценки, а другие оцениваются значительно ниже, свидетельствуют об отсутствии стандартизированного контроля качества и реализации учебных программ. Сырдарьинский районный политехникум также демонстрирует более низкие показатели удовлетворенности выпускников, указывающие на недостаточный мониторинг эффективности деятельности и контроль педагогической деятельности. Ташкентский транспортный техникум сталкивается с определенными сложностями, поскольку его выпускники отмечают недостаточную поддержку в поиске работы, прохождении стажировок и низкую удовлетворенность общим качеством обучения, что подчеркивает необходимость оптимизации институционального управления и студенческой поддержки. Неоднородность в компетенции преподавателей также указывает на сложности в управлении в целях поддержания качества преподавания. Выпускники Самаркандского городского политехникума практически единодушно оценили практический опыт преподавателей на высоком уровне, тогда как Алмалыкский горно-металлургический техникум получил более низкие оценки по этому показателю, что свидетельствует о факторах, ограничивающих профессиональное развитие и институциональный контроль за подготовкой преподавателей. Более низкие рейтинги учебных материалов и методики преподавания наблюдаются в Ташкентском транспортном техникуме, что дополнительно указывает на сложности в области контроля за учебными программами и качеством преподавания.

Важнейшим показателем институциональной эффективности является готовность выпускников выбрать то же самое учебное заведение ПО. Готовность 98% выпускников вернуться в Самаркандский городской политехникум № 1 демонстрирует сильное институциональное управление и убежденность выпускников в способности колледжа обеспечить высококачественное образование. В отличие от этого, только 65,8% выпускников Ташкентского транспортного колледжа снова выбрали бы это учебное заведение, что свидетельствует о

меньшем доверии респондентов к эффективности его управления, качеству обучения и системе поддержки студентов.

В более широком контексте эти результаты указывают на то, что хотя некоторые учебные заведения ПО имеют хорошо налаженные структуры управления и эффективное институциональное управление, другие сталкиваются с недостатками в обеспечении должного качества, развитии преподавателей и мониторинге образовательных программ. Чтобы повысить эффективность ПО, более слабым учреждениям необходимо укрепить системы управления, усилить внутренний мониторинг эффективности деятельности и внедрять более строгие механизмы обеспечения последовательности в организации обучения.

Задача 2: Адаптация на рынке труда: Оценка соответствия полученного образования текущей профессиональной деятельности, а также оценка применимости навыков, полученных в ходе обучения.

Анализ результатов интеграции выпускников на рынке труда также показывает существенные различия в показателях трудоустройства, подчеркивая необходимость усиления согласованности между образовательными программами и требованиями рынка.

Например, высокий уровень трудоустройства среди выпускников Самаркандского городского политехникума (94,8%) указывает на то, что их учебные программы обеспечивают возможности достойного заработка. Тем не менее, важно отметить, что несмотря на высокий уровень трудоустройства, текущая трудовая деятельность многих выпускников не достаточно продуктивна и не соответствует их специальности. Этот вопрос подробно рассмотрен в разделе об актуальности полученного образования на рынке труда. Кроме того, среди выпускников Ташкентского транспортного техникума наблюдаются гораздо более низкие показатели полной занятости (18,3%) и более высокий процент выпускников, ищущих работу (23,8%), что подчеркивает несоответствие между полученным образованием и имеющимися возможностями трудоустройства в регионе. Аналогичные проблемы наблюдаются в Алмалыкском техникуме и Сырдарьинском политехникуме, где показатели занятости выпускников также относительно низкие. Возможно это указывает на необходимость пересмотреть образовательные программы и обеспечить их лучшее соответствие требованиям рынка.

Анализ данных также выявляет гендерные тенденции в трудоустройстве выпускников. Хотя мужчины и женщины – респонденты опроса в равной степени трудоустроены, мужчины более склонны искать временную или сезонную работу или продолжать образование, а женщины чаще стремятся брать на себя семейные роли. Кроме того, более высокая активность женщин в программах стажировок указывает на то, что им сложнее найти достойную, хорошо оплачиваемую работу. Эта тенденция подчеркивает влияние общественных норм на трудовую адаптацию выпускников и необходимость гендерно-чувствительного подхода при разработке программ ПОО для содействия гендерному равенству на рынке труда.

Результаты трудоустройства также различаются в зависимости от специальности; среди респондентов по таким направлениям как ремонт автомобилей, цифровая обработка информации и обучение швей, отмечаются более высокие показатели занятости. И наоборот, респонденты, специализирующиеся в таких областях как металлургия и обслуживание железных дорог, отличаются более низким уровнем трудоустройства, возможно вследствие изменений

рыночного спроса, вызванных технологическим прогрессом. Это подчеркивает важность обновления учебных программ с учетом более широких и разнообразных профессиональных навыков с целью расширения возможностей трудоустройства выпускников.

Региональная динамика занятости указывает на то, что большинство выпускников, как правило, остаются в регионах, где они обучались, что подчеркивает важность согласования программ ПО с потребностями местного рынка труда. Выпускники таких учебных заведений, как Алмалыкский и Самаркандский техникумы явно отдают предпочтение трудоустройству в регионе обучения, а значит программам ПО необходимо укреплять связь с местными отраслями промышленности для улучшения результатов трудоустройства своих выпускников.

Другой ключевой проблемой является дисбаланс в оплате труда. Многие выпускники, особенно технических специальностей Алмалыкского техникума, зарабатывают значительно ниже средне-национального уровня, при этом большинство из них зарабатывают менее 1 миллиона сумов в месяц. Это говорит о том, что такие факторы, как избыток выпускников по традиционным направлениям профессионального образования и несоответствие навыков потребностям рынка, провоцируют снижение заработной платы. С другой стороны, выпускники в таких областях, как геология и ремонт электрооборудования, по их словам имеют более высокие доходы, т.е. более узкоспециализированные технические навыки повышают шансы на трудоустройство с более высокой зарплатой.

Полученные результаты опроса подчеркивают необходимость регулярной адаптации программ ПО к меняющимся требованиям и условиям рынка. Учебным заведениям необходимо укреплять связь с местными предприятиями и отраслями, тем самым поддерживая актуальность и соответствие своих программ потребностям рынка труда. Кроме того, устранение гендерного дисбаланса и согласование учебных программ с рыночным спросом на навыки способно улучшить трудовую интеграцию выпускников, обеспечивая их устойчивой карьерой и достойной оплатой труда.

Задача 3: Актуальность навыков: Сбор отзывов выпускников об актуальности приобретенных навыков для их текущей работы и профессионального развития.

Анализ данных пилотного опроса выявил несколько ключевых выводов, связанных с Задачей 3. Прежде всего, результаты опроса указывают на значительное несоответствие между приобретенными навыками и требованиями работодателей: 42,9% выпускников считают, что их профессиональные навыки не находят полного практического применения на текущей работе. Возможно, это обусловлено отсутствием достойных возможностей трудоустройства для выпускников ПО в рамках их конкретных специальностей. Лишь 39,8% выпускников отмечают полное соответствие своих навыков текущим должностям обязанностям, причем Алмалыкский горно-металлургический техникум показал наилучшие результаты по этому показателю.

Причины, по которым выпускники устраиваются не совсем по своей специальности, могут быть разными. Многие рассматривают свою нынешнюю работу как возможность набраться опыта, другие отдают приоритет таким факторам, как более высокая зарплата и стабильность работы. Примечательно, что выпускники уделяют больше внимания балансу между работой и личной жизнью, ориентируясь на удобное месторасположение работы, гибкий график и возможности проводить больше времени с семьей. Следовательно, помимо профессиональной актуальности,

значительную роль при выборе работы играют экономические соображения и личные обстоятельства.

Хотя приобретенные навыки не всегда соответствуют требованиям на работе, выпускники в целом высоко оценивают полученное профессиональное образование для трудоустройства, карьерного роста и финансового благополучия, причем большинство дают ему наивысшую оценку. Одно из возможных объяснений этого противоречия заключается в том, что недавние выпускники, обладая ограниченным опытом работы, склонны поначалу переоценивать актуальность полученного образования, поскольку они еще не сталкивались с реальными вызовами и требованиями рынка труда.

Анализ карьерных амбиций выпускников отражает их ожидания и планы. Многие намерены сменить работодателя в поисках лучших условий труда, другие ориентированы на рост доходов, а некоторые стремятся открыть собственный бизнес. Значительная доля респондентов задумываются о продолжении образования, признавая необходимость непрерывного развития профессиональных навыков. Эти выводы показывают, что, несмотря на полученную техническую подготовку выпускники стремятся к более перспективной и финансово устойчивой карьере.

Проведенный анализ подчеркивает необходимость адаптации программ профессионального образования требованиям рынка труда и карьерным целям выпускников. Он указывает на разрыв между ожиданиями выпускников и реалиями рынка труда, подчеркивая важность обновления учебных программ, программ карьерного консультирования и более пристального внимания к расширению возможностей трудоустройства выпускников и долгосрочной удовлетворенности работой.

5. Рекомендации

5.1. Рекомендации на уровне политики

Анализ данных опроса однозначно свидетельствует о том, что для повышения эффективности и актуальности системы профессионального образования (ПО) в соответствующих учебных заведениях Узбекистана необходимо сосредоточить внимание на трех ключевых направлениях: (1) устранение дисбалансов и институциональных различий в качестве предоставления образовательных услуг, профориентации и карьерного консультирования, (2) приведение учебных программ в соответствие с потребностями регионального рынка труда, (3) обеспечение актуальности преподаваемых навыков и содержания программ с точки зрения карьерных амбиций выпускников и динамично изменяющегося спроса на рынке. Совокупность этих мер позволит выпускникам более эффективно адаптироваться к условиям современного рынка труда.

Качество обучения

Необходимо обеспечить единообразие образовательных стандартов во всех профессиональных учебных заведениях, чтобы обеспечить единое и доступное качество образования по всей стране. Такой подход имеет решающее значение в поддержании высокого уровня профессионального образования и обеспечении всех студентов равными возможностями.

Преподавателям важно не только обладать глубокими знаниями в своей предметной области, но и выступать в роли наставников, помогая студентам ориентироваться в сложностях современной профессиональной среды. В связи с этим стоит уделять приоритетное внимание

программам профессионального развития преподавательского состава. Эти программы должны включать как совершенствование технической компетенции преподавателей, так и развитие их наставнических качеств, что обеспечит подготовку студентов с учетом актуальных и перспективных требований рынка труда. Постоянное повышение квалификации позволит педагогам быть в курсе новейших технологий, актуальных тенденций в индустрии и современных образовательных подходов. Опрос по отслеживанию карьерной динамики выпускников выявил неоднозначные оценки преподавательского состава: часть выпускников высоко оценили своих преподавателей, другие же указали на необходимость дополнительного повышения квалификации своих преподавателей.

Профессиональное развитие

Кроме того, в рамках программ ПО необходимо не ограничиваться передачей традиционных технических и практических профессиональных навыков; важно вооружать студентов более широкими компетенциями, имеющими решающее значение для успеха на сегодняшнем рынке труда, такими как цифровые навыки, гибкость, критическое мышление, умение решать проблемы и способность учиться. Давно прошли те времена, когда на протяжении всей профессиональной деятельности было достаточно владеть одним набором технических навыков. Сегодняшним студентам важно сформировать установку на обучение на протяжении всей жизни, постоянный поиск новых знаний и совершенствование навыков.

Согласование учебных программ с потребностями рынка труда и их актуальность

Учебные программы ПО необходимо привести в соответствие с меняющимися потребностями местных рынков труда. В условиях где предприятия постоянно адаптируются к новым технологиям и экономическим переменам, а также по мере роста самозанятости и занятости в гиг-экономике или на цифровых платформах, крайне важно, чтобы учреждения ПО тесно сотрудничали со студентами, работодателями, экспертами рынка труда и госорганами для того, чтобы их программы отражали эти изменения. Проведенный опрос показал, что выпускники определенных специальностей обеспокоены тем, что их программы не в полной мере учитывают изменения в структуре занятости и технические требования конкретных секторов, особенно таких востребованных как железнодорожный транспорт. Это показывает, насколько важно регулярно адаптировать учебные программы к текущим и отраслевыми потребностями рынка труда.

Гибкость учебных программ

Помимо соответствия требованиям рынка, содержание программ профессионального образования должно оставаться актуальным и учитывать новые профессии и тенденции. Учебные программы должны быть достаточно гибкими и адаптивными к быстрым изменениям на рынке труда, гарантируя, что выпускники приобретут набор навыков и знаний, необходимых для достижения успеха в условиях динамичной экономики. Такая гибкость позволит учреждениям ПО адаптироваться к новым технологиям, перспективным отраслям и непредсказуемым изменениям на рынке труда, чтобы программы ПО оставались востребованными как сейчас, так и в будущем. Хорошо известно, что большинство навыков будут востребованы для работы, которая еще не существует.

Региональное сотрудничество и услуги поддержки

Наряду с обновлением учебных программ, крайне важно развивать сотрудничество с местными сообществами и предприятиями для повышения актуальности ПО. Результаты пилотного опроса среди выпускников свидетельствуют, что многие выпускники сталкиваются с трудностями при поиске подходящей работы из-за разрыва между вакансиями доступными в регионе и навыками, приобретенными во время обучения. Важно подчеркнуть, что система профессионального образования должна учитывать не только профессиональные навыки с точки зрения качества, но и количество рабочей силы, требуемой на рынке труда.

Карьерное консультирование и профориентация

Усиление поддержки в поиске работы, карьерного консультирования и укрепления связей с работодателями является ключом к успешному переходу выпускников от учебы к полноценному трудоустройству. Результаты исследования показывают, что выпускники, имевшие доступ к услугам по трудоустройству, оказались более успешны в получении стабильной и качественной работы, подчеркивая важную роль этих услуг.

Использование опросов среди выпускников для непрерывного улучшения ПО

Наконец, опросы и исследования по отслеживанию карьерной динамики выпускников неоценимы для повышения эффективности и актуальности профессионального образования. Опросы выпускников предоставляют важные данные об эффективности системы ПО, положении выпускников на рынке труда, помогая учебным заведениям определить аспекты, требующие корректировки или улучшений. Используя эти данные для принятия обоснованных решений, учебные заведения ПО смогут гарантировать актуальность своих программы с точки зрения спроса на рынке труда и вооружать выпускников навыками, необходимыми для достижения успеха в условиях возрастающей цифровизации и быстро меняющейся экономики.

Уделяя особое внимание качеству подготовки специалистов в области профессионально-технического образования, приведению учебных программ в соответствие с потребностями рынка труда и обеспечению актуальности содержания программ, система профессионального образования в Узбекистане сможет лучше подготовить выпускников к успешной карьере на разнообразном и стремительно меняющемся рынке труда.

5.2. Практические предложения для заинтересованных сторон

Для повышения эффективности и актуальности профессионального образования в Узбекистане крайне важно, чтобы все заинтересованные стороны сотрудничали и предпринимали целенаправленные действия. Всем ключевым участникам, политикам, образовательным учреждениям, работодателям и студентам необходимо постоянно участвовать в диалоге, чтобы система ПО оставалась актуальной и соответствовала потребностям рынка труда. Ниже приведены практические предложения для различных заинтересованных сторон, задействованных в системе профессионального образования.

Директивные и государственные органы

Для устранения разрыва в качестве образования между учреждениями ПО, важно, чтобы власти продолжали внедрение национальной системы обеспечения качества. Эта система устанавливает четкие, последовательные стандарты качества для всех учебных заведений, гарантируя, что все образовательные учреждения придерживаются минимальных стандартов. Регулярный мониторинг и оценка с помощью централизованной системы аккредитации могут

помочь поддерживать единообразие во всем секторе. Для образовательных учреждений в регионах с меньшими ресурсами может потребоваться дополнительная поддержка, такая как целевое финансирование инфраструктуры, учебных материалов и технологий. Поощрение создания сети взаимной поддержки также может способствовать обмену знаниями, в рамках которого более эффективные учебные заведения сотрудничают с другими учреждениями, сталкивающимися с проблемами.

Учебные заведения (поставщики услуг профессионального образования)

Поставщикам услуг профессионального образования следует регулярно пересматривать и обновлять свои учебные программы, чтобы обеспечить их максимальное соответствие меняющимся потребностям рынка труда. Поддержание этого соответствия, особенно в высоко востребованных отраслях, имеет первостепенное значение. Тесное сотрудничество с местными работодателями и отраслевыми ассоциациями может обеспечить актуальной информацией о потребностях регионального рынка труда, позволяя учебным заведениям адаптировать свои учебные программы к конкретным местным потребностям. Учебные заведения также могут рассмотреть возможность расширения практических занятий и проектного обучения, помогая тем самым студентам получить практический опыт и повысить их шансы на трудоустройство. Кроме того, наличие более гибких и модульных вариантов обучения позволит выпускникам продолжать образование и развивать профессиональные навыки на протяжении всей карьеры, формируя и развивая культуру непрерывного образования.

При обновлении учебных программ важно обратить особое внимание на их устойчивость. Обеспечение стабильного финансирования, постоянный диалог с работодателями и регулярное обновление учебных программ способствуют тому, что внесенные улучшения не будут временными, одноразовыми мерами, а станут частью системы ПО и сделают её более гибкой и устойчивой в долгосрочной перспективе.

Преподаватели и педагоги

Преподавателям рекомендуется участвовать в постоянном профессиональном развитии, чтобы расширять технические знания и совершенствовать методы преподавания. Идя в ногу с рыночными тенденциями и новыми технологиями, преподаватели смогут передавать студентам наиболее актуальные и современные знания. Кроме того, преподаватели могут взять на себя роль наставников, предоставляя студентам необходимое карьерное консультирование и помогая им в переходе от теоретического обучения к практическому применению полученных знаний.

Работодатели и руководители предприятий

Работодатели могут обнаружить целесообразность тесного сотрудничества с учебными заведениями ПО в поддержании актуальности образовательных программ для потребностей отрасли. Практико-ориентированные формы обучения, такие как стажировки и производственная практика, способны обеспечить студентов бесценным опытом в реальных условиях. Работодатели также могут рассмотреть возможность предоставления регулярных отзывов об уровне профессиональной подготовки выпускников ПО, помогая учебным заведениям вносить необходимые коррективы в свои программы. Кроме того, четкие карьерные возможности для выпускников ПО, такие как рабочие места для начинающих специалистов,

программы стажировок или наставничество, могут облегчить переход выпускников от учебы к трудовой деятельности и поддержать их в начале их карьеры.

Студенты и выпускники

Студентам следует рекомендовать активно обращаться за карьерной поддержкой, доступной в их учебных заведениях профессионального образования. Воспользовавшись услугами по поиску работы, карьерному консультированию и программами стажировок, студенты смогут лучше оценить свои навыки и перспективные направления трудоустройства. Более того, акцент на развитии «мягких» навыков, включающих коммуникативные способности, умение решать проблемы и работать в команде, может повысить конкурентоспособность студентов на рынке труда. Выпускникам следует принять идею непрерывного обучения – регулярно повышать квалификацию или проходит перекавалификацию с помощью дополнительных программ обучения, сертификаций или онлайн-курсов, чтобы оставаться востребованными и конкурентоспособными на развивающемся рынке труда.

Изучая и реализуя представленные выше предложения, заинтересованные стороны могут внести ценный вклад в создание более эффективной и инклюзивной системы профессионального образования в Узбекистане. Совместные усилия госорганов, образовательных учреждений, преподавателей, работодателей и студентов помогут сделать программы ПО более актуальными для нужд рынка труда, что в конечном итоге обеспечит страну более квалифицированными, гибкими и конкурентоспособными трудовыми ресурсами.

6. Заключение

Данный пилотный опрос по отслеживанию карьерной динамики выпускников стал важной инициативой по разработке и совершенствованию методологии оценки эффективности системы профессионального образования в Узбекистане. Исследование продемонстрировало потенциал опросов среди выпускников в качестве ценного инструмента оценки эффективности и соответствия ПО потребностям рынка труда.

Результаты анализа отзывов и опыта выпускников подчеркивают важность непрерывной оценки программ ПО с тем, чтобы обеспечить их актуальность в условиях меняющихся потребностей рынка труда. В условиях технологических изменений, вызывающих трансформации в экономике и трудовых процессах, критически важным становится оценка того, насколько эффективно профессиональное образование готовит выпускников к переходу на рынок труда.

Данный пилотный опрос позволил извлечь ценные уроки, которые помогут усовершенствовать методологию будущих подобных исследований в Узбекистане и укрепить их роль в процессе принятия решений, основанных на фактически данных. Дальнейшее проведение подобных опросов поможет учебным заведениям ПО и госорганам в принятии обоснованных решений по улучшению качества ПО, результатов трудоустройства и гармонизации профессионального образования согласно потребностям динамичной экономики.

7. Источники информации

Европейский фонд образования. Международная организация труда и Cedefop. 2016 год. Проведение опросов по отслеживанию трудовой динамики выпускников - Руководство по прогнозированию востребованности и сопоставлению профессиональных навыков и должностных обязанностей. Том 6. Доступно по ссылке:

<https://www.etf.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/carrying-out-tracer-studies-guide-anticipating-and-matching>

Европейский фонд образования. Системы прогнозирования востребованности и сопоставления профессиональных навыков в странах с переходной экономикой и развивающихся странах. 2012 год. Доступно по ссылке:

https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/m/84E964F6CBD16532C1257AAD0038EC27_Skills%20matching%20systems.pdf

ЕС – Инструментарий для профессионально-технического образования. 2022 год. Опросы по отслеживанию выпускников профессионально-технических учебных заведений: содействие в подготовке и проведении. Доступно по ссылке: <https://vettoolbox.eu/publications/tracer-studies-for-vet-supporting-their-creation-and-implementation/>